

Аннотация

к рабочим программам по английскому языку для 2 – 11 классов

Рабочие программы и развернутое тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2-4 классов разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и науки от 05.03.2004г. № 1089), авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006), Биболевой М.З.

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часов в неделю, 34 учебных недели (68 часов в год).

Учащиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Рабочие программы для 5-11 классов составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов авторов О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой, издательства «Титул», 2010 год.

На изучение английского языка в средней и старшей школе отводится 3 учебных часа в неделю, из расчета 35 учебных недель в 5-8, 10 классах (105 часов в год), 34 учебных недели в 9, 11 классах (102 часа в год).

Изучение английского языка в основной и старшей школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные: формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции; формирование общекультурной и этнической идентичности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения; исследовательских учебных действий.

Предметные: владение иностранным языком как средством общения.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письменной речи.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов; адекватное произношение на слух всех звуков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций.

Социокультурная компетенция: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической, научно-популярной литературы; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Структура рабочих программ:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года.
7. Критерии оценки учащихся по каждому виду речевой деятельности.
8. Список учебной литературы.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.