

Аннотация

к рабочим программам по биологии 5-11 классов

Содержание образования предмета – биология.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. На изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, рекомендуется использовать 35 часов учебного времени из регионального компонента.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, и программы основного общего образования по биологии (УМК Н.И. Сониной) /Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. – Дрофа, 2011 г/, полностью отра-

жающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предполагается работа на уроках и при выполнении домашних заданий в тетради с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.; Дрофа, 2011.

Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс - М.; Дрофа, 2011.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс» - М.; Дрофа, 2011.

С.В. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности», рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности, 9 класс» - М, Дрофа, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2011 г.

В.Б. Захаров, Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2011 г.

Сонин Н.И., М.Р. Сапин. «Биология. Человек.» 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2011 г.

С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс, учебник для общеобразовательных учеб. Заведений – М.; Дрофа, 2011 г

В темах «Система органического мира», «Признаки живых организмов», «Человек» увеличено количество лабораторных и практических работ за счет регионального компонента и включения лабораторных программ программы общеобразовательных учреждений УМК Н.И. Сонины.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями:

-социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

-приобщение к познавательной культуре как системе ценностей;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей.

В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии. Основу **познавательных** ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. **Эстетические**

ценности предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии.

Обучение биологии должно быть направлено на достижение **личностных** результатов:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

-реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

-умение работать с разными источниками биологической информации;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим.

Предметные результаты касаются познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.