

# Аннотация

## к рабочим программам

### по технологии

---

Программа по направлению «Технология» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Общие цели учебного предмета**

Главными целями технологического образования в области «Технология» являются:

**формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

**приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;

**подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Изучение индустриальных технологий призвано обеспечить:

**формирование** у школьников целостного представления о созданном мире и роли техники и технологии в современном мире; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого технико-технологические знания;

**развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений применительно к трудовой деятельности и экологически целесообразного поведения в быту и труде;

**формирование** у молодых людей понимания ценности технологического образования, значимость прикладного знания для каждого человека, общественную потребность в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

**приобретение** обучающимися опыта созидательной деятельности, опыта познания и самообразования; ключевых навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, а именно: навыков выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навы-

ков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда с использованием распространенных инструментов, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются, преимущественно, по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения; проявление познавательной активности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

4. Формирование умений общаться со сверстниками при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива

5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности

6. Формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности

2. Самостоятельная организация и выполнение творческих работ

3. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах

8. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда

**Предметные результаты (в познавательной сфере):**

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере

2. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

3. Умение оценивать возможности применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания

4. Овладение средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

5. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач

**Предметные результаты (в трудовой сфере):**

1. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования

2. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

**Предметные результаты (в эстетической сфере):**

Овладение методами эстетического оформления изделий, рациональной эстетической организации работ

**Предметные результаты (в физиолого-психологической сфере):**

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и оборудованием

- В процессе общего образования должны быть созданы условия для формирования у обучающихся: умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;
- умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- умения ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- В процессе общего образования должны быть созданы условия для формирования у обучающихся: способностей выполнять определенные социальные роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
- умений профессионального самоопределения, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе про-

фессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся. Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Предмет «Технология» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 8 класс из расчета 2 ч в неделю для каждой параллели (всего по 70 ч.), в 9 классе из расчета 1 ч в неделю (всего по 34 ч.).