



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

346512Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Панфилова 42, тел./факс 8(8636) 22-77-60, e-mail: shahty-scool-42@mail.ru

Рассмотрен на заседании педсовета
Протокол № 6
от « 14 » 01 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №42 г.Шахты
А.В. Басакина.
Приказ № 2 от « 13 » 01 2020г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ №42 г.Шахты
за 2019 год
(по состоянию на 31.12.2019г.)

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ СОШ №42 г.Шахты подготовлен отчет о результатах самообследования, в котором отражены результаты деятельности школы за 2019 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

I. Общая характеристика МБОУ СОШ №42 г.Шахты

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №42 г.Шахты Ростовской области».

Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ №42 г.Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».

Юридический адрес МБОУ СОШ №42 г.Шахты: 346512 Ростовская область, г.Шахты, ул. Панфилова, 42

Адрес сайта в Интернете: <http://panfilova42.ucoz.ru>; e-mail: shahty-scool-42@mail.ru

МБОУ СОШ №42 г.Шахты является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность МБОУ СОШ №42 г.Шахты строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона и муниципалитета. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития школы на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Содержание деятельности МБОУ СОШ №42 г.Шахты соответствует федеральным требованиям.

Деятельность МБОУ СОШ №42 г.Шахты регламентируется Уставом школы, внутренними локальными актами, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития на 2015-2020 гг., должностными инструкциями сотрудников.

Результаты деятельности школы представлены следующими показателями:

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	412человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	203 человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек,/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	В 2019 году 11 класса в ОО нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	В 2019 году 11 класса в ОО нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человека, 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	В 2019 году 11 класса в ОО нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	В 2019 году 11 класса в ОО нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	В 2019 году 11 класса в ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	В 2019 году 11 класса в ОО нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	17 человек/ 81%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/ 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/ 8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 65,2%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 13%
1.29.2	Первая	12 человек/ 52,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человека/ 8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10человек/ 43,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	23 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	412 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,48 кв. м

II. Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность

По состоянию на 31 декабря 2019 учебного года в образовательном учреждении обучается 412 обучающихся (18 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов 24 человека.

Контингент обучающихся, в основном, формируется по микрорайону школы.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, индивидуально-личностного подхода, свободосообразности и ответственности, ненасилия.

Социальный состав родителей представлен следующими группами:

рабочие 55%

служащие – 20 %;

предприниматели – 5 %;

безработные – 20%,

пенсионеры, инвалиды - 22%.

Уровень образования родителей:

-неполное среднее образование имеют - 0,5 %;

среднее образование - 21%; -

среднее специальное образование - 42%;

неполное высшее -2%

-высшее образование имеют - 30%.

72% учащихся воспитываются в полных семьях;

28% - в неполных,

13% - в многодетных.

2.2. Система управления

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократии, предполагающего ориентацию на развитие самостоятельности инициативы всех субъектов образовательного процесса, гласность (открытость обсуждения и принятия управленческих решений, доступность информации); общественного соуправления, позволяющего вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса; гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Функционирует модель управляющей системы

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Педагогическим советом МБОУ СОШ №42 г.Шахты ведется систематическая работа по повышению уровня профессиональной мотивации, педагогической культуры учителей школы. Педагогическим советом в течение года рассматривались вопросы о промежуточной и итоговой аттестации, об утверждении расписания и состава аттестационной комиссии для проведения ГИА, о допуске к промежуточной и итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о завершении обучения.

С целью достижения общественно значимых целей образования школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями и объединениями: Шахтинский городской дом детского творчества, Шахтинская городская общественная организация «Молодежная ассоциация лидеров», МБУК «Шахтинский краеведческий музей», городская станция юных техников, ДСЮШ, городская Дума Старшеклассников, результатами взаимодействия с которыми являются совместные акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Рождественский перезвон», городские фестивали, КВН, конкурсы, встречи и праздники в школе.

2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки выпускника. Мониторинг качества образования осуществлял-

ся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

В целом по школе успеваемость составляет – 99,7% при качестве знаний – 48%.

На начало года общая численность обучающихся составила -384 человека, в том числе:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 187 чел.
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 179 чел.
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 18 чел.

В течение года:

- ☐ выбыли – 9 чел.
- ☐ прибыло – 15 чел.

Все выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других образовательных организациях.

На 31 декабря 2019 года в ОО обучается 412 обучающихся, в том числе:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 203 чел.
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 179 чел.
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 30 чел.

1 ученик (Эльдаров Заур) оставлен на повторный курс обучения, как дважды не сдавший академическую задолженность за 7 класс: по русскому языку, алгебре, геометрии.

46 обучающихся первого класса обучались по безотметочной системе.

Обучается на «5» 30 учеников 8,2%, из них:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 24 человек, 15,3%
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 6 человек, 3,5%,
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 0 человек, 0%

Обучается на «4» и «5» 146 человек, что составляет 40%, из них:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 84 чел., 70%
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 53 чел., 33%
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 10 чел., 33%;

Сравнительный анализ с результатами 2018 года показал:

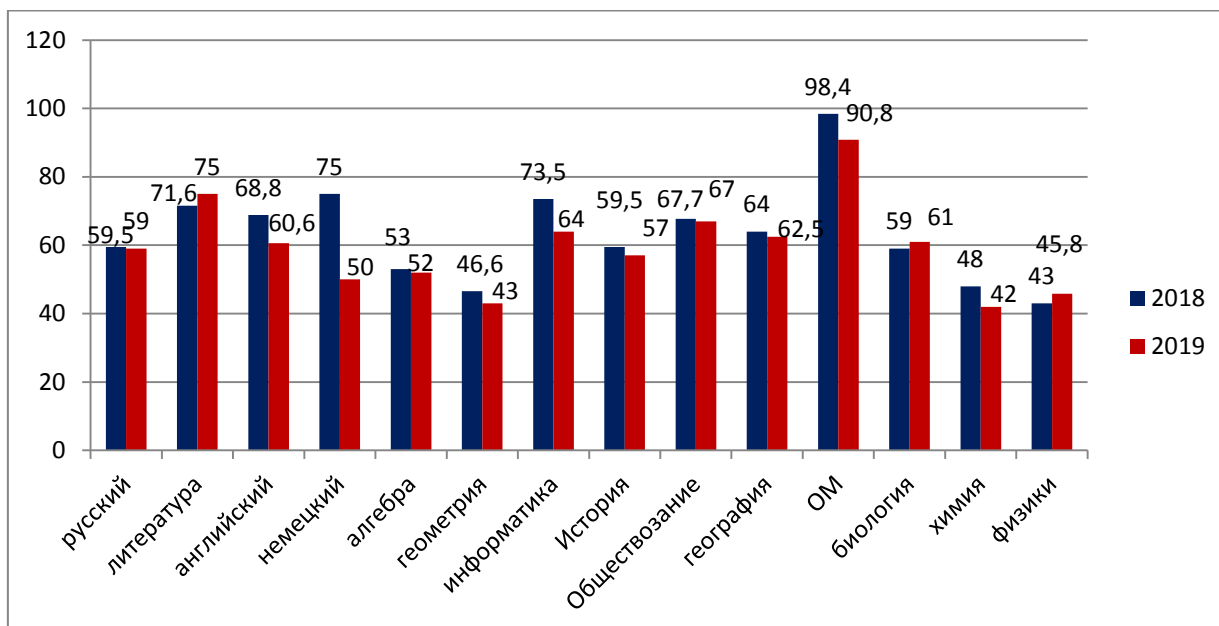
- ☐ показатель общей успеваемости по школе повысился на 0,3%; и составил 99,7%

□ показатель качества обученности учащихся понизился на 2% и составил 48%.

По образовательным программам начального общего образования прослеживается понижение качества на 2,7%, по образовательным программам основного общего образования и среднего образования наблюдается отрицательная динамика показателя качества обучения на 3% и 3,4% соответственно.

Мониторинг качества образования по предметам

2018 год					2019 год			
Предмет	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Среднее значение	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Среднее значение
русский	80	60,8	47	59,5	70	58,5	64,7	59
литература	96,5	73	56	71,6	92	75,4	70,6	75
английский язык	81,2	60,8	58,8	68,8	67,9	59,5	52,9	60,6
немецкий язык	-	80	50	75		50	-	50
математика (алгебра)	83	54	47	53	75	50	71	52
геометрия	-	46	47	46,6		42	53	43
информатика	-	73	74	73,5		62	76	64
история России	-	59,6	58	59,5		55,2	76,5	57
всеобщая история								
обществознание	-	70,2	73,7	67,7		68	58	67
география	-	60	100	64		59,6	94	62,5
окружающий мир	98,4			98,4	90,8			90,8
биология		57	68	59		59,8	76	61
химия		47	52,6	48		39,5	53	42
физика		44	42	43		43,8	52	45,8



Анализ показателей качества обучения по основным общеобразовательным предметам позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее высокие показатели качества знаний учащихся по литературе (75%); информатике (64%) обществознанию (67%); окружающему миру (90,8%); географии (62,5%), биологии (61%) При чем, положительная динамика в сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается по следующим предметам:

-литературе – 3,4%;

-биологии – на 2%;

-физике – на 2,8%.

Отрицательная динамика по предметам:

-окружающий мир - - 8,4%;

-английский язык – 8,2%;

-немецкому языку – на 25%

-алгебра – 1;

-геометрия – 3,6%;

-информатика – 9,5%;

-история – 2,5%;

-география -1,5%;

-химия – 6%.

По русскому языку и обществознанию показатели качества знаний остались на прежнем уровне.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

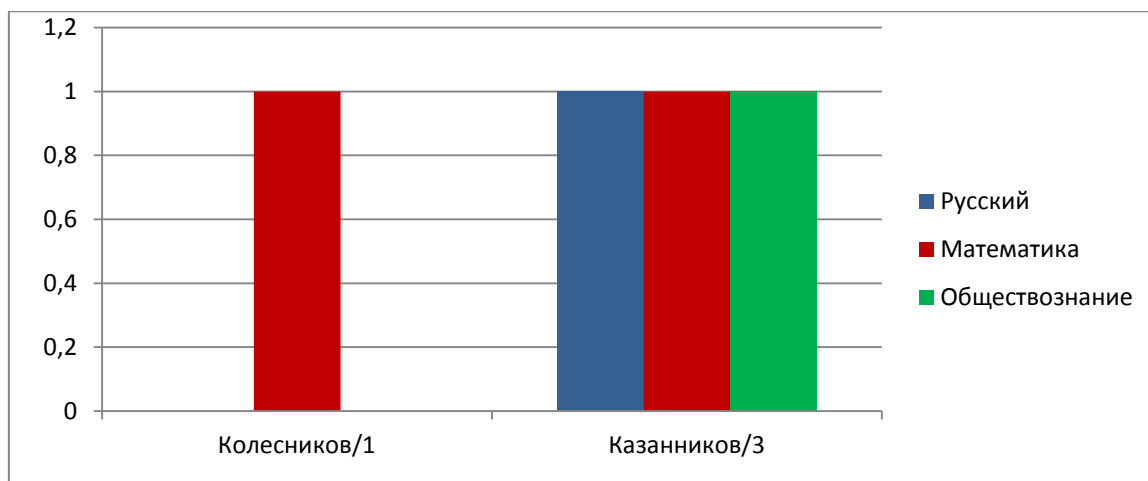
Государственная (итоговая) - конечный результат деятельности всего педагогического коллектива.

Все обучающиеся 9-го класса допущены к государственной (итоговой) аттестации. Из 33 выпускников 9-го класса, допущенных к экзаменам, успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации только 31 обучающийся, что составляет 94%.

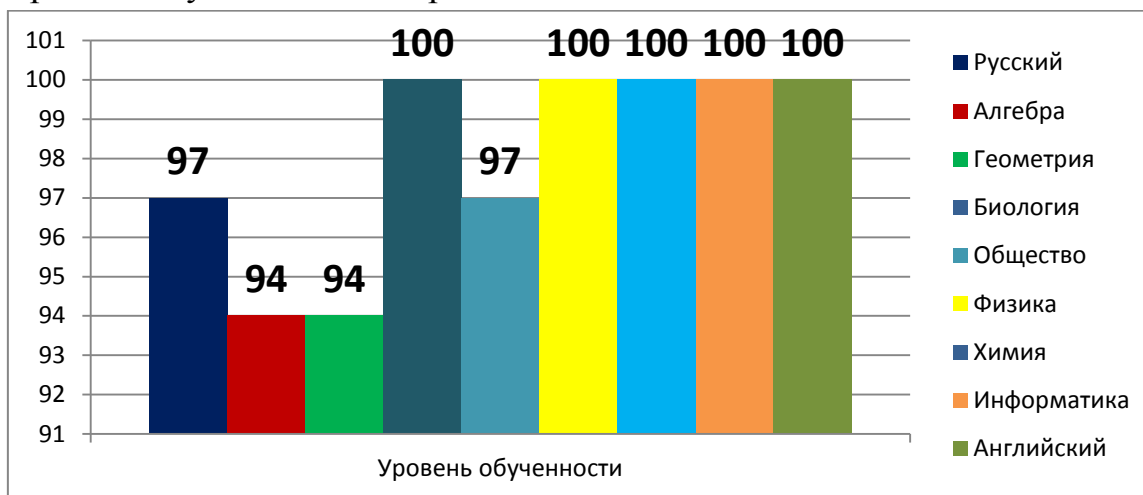
Не прошли процедуру государственной итоговой аттестации двое учащихся:

Колесников Артем – по математике

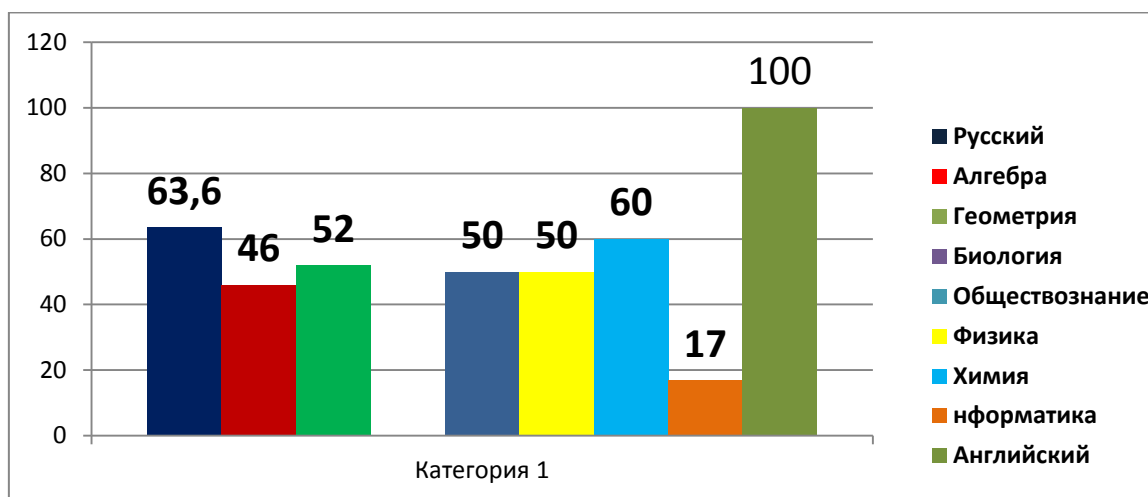
Казанников Богдан – по русскому языку, математике, обществознанию..



Уровень обученности по предметам ОГЭ

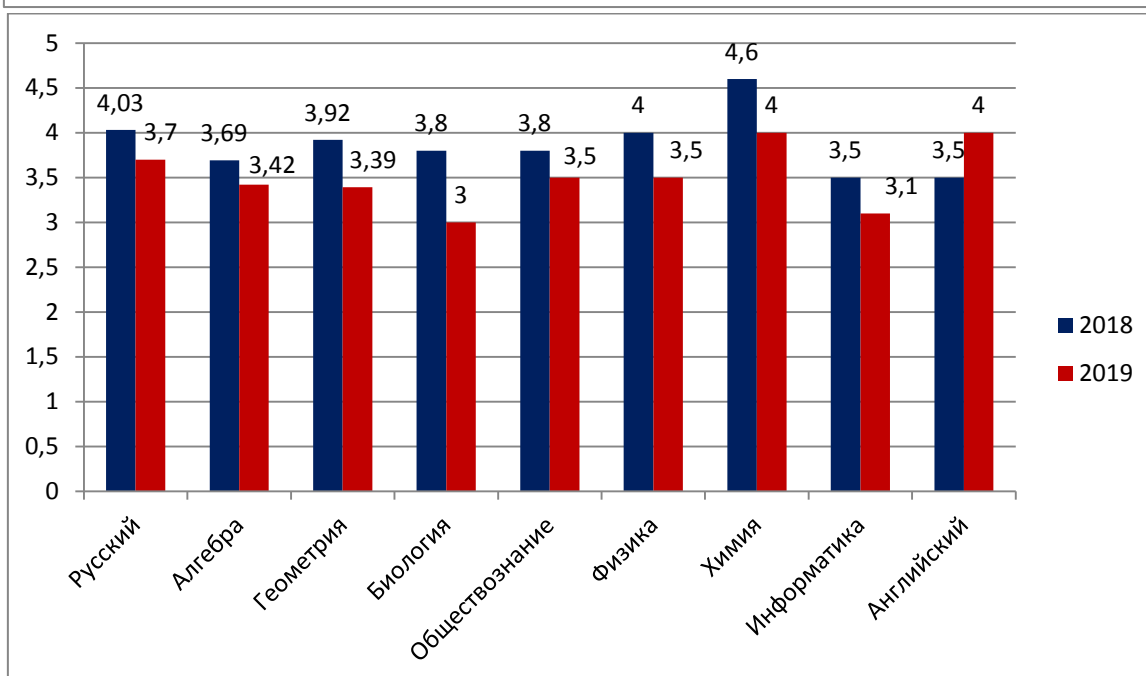
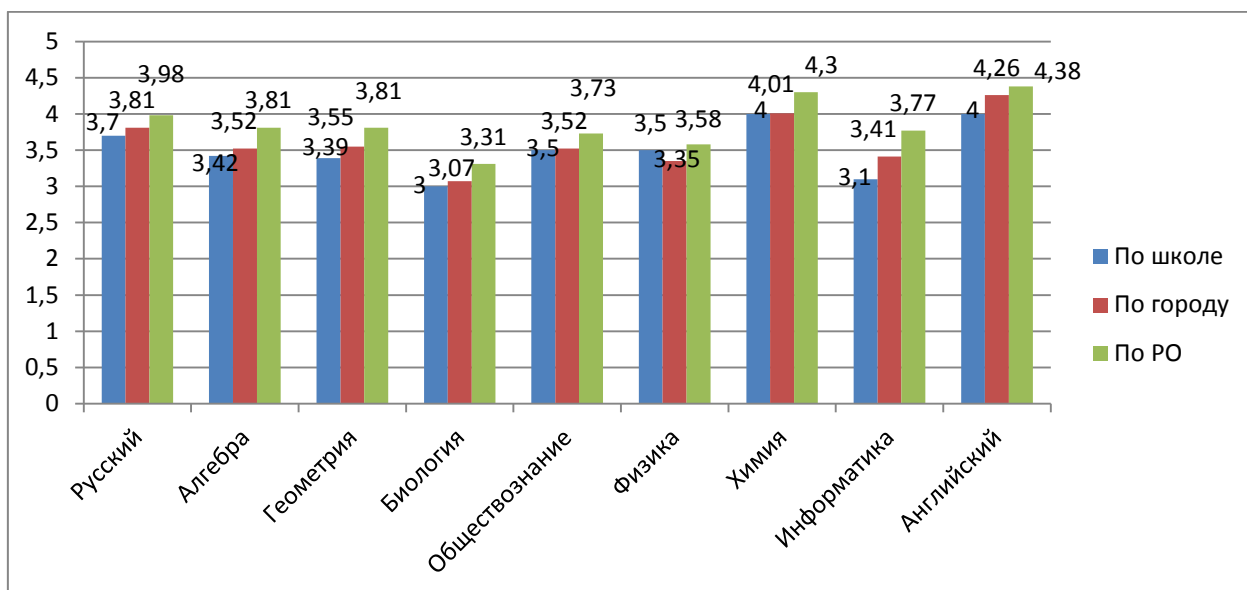


Качество знаний по предметам ОГЭ



Графический анализ среднего балла ОГЭ ОО со средним баллом по городу и по области

Предмет	Кол- во уч-ся	Получили отметку				Качест во	Обуче нность	Средний балл			
		«5»	«4»	«3»	«2»			По школе		По городу	По РО
								2018	2019		
Русский язык	33	3	18	11	1	63,6	97	4,03	3,7	3,81	3,98
Алгебра	33	1	14	15	2	46%	94%	3,69	3,42	3,52	3,81
Геометрия	33	0	17	13	2	52%	94%	3,92	3,39	3,55	3,81
Биология	8	0	0	8	0	0 %	100%	3,8	3	3,07	3,31
Обществознан ие	32	2	14	15	1	50	97%	3,8	3,5	3,52	3,73
Физика	2	0	1	1	0	50	100	4	3,5	3,35	3,58
Химия	5	2	1	2	0	60	100	4,6	4,0	4,01	4,3
Информатика	18	0	3	13	0	17%	100%	3,5	3,1	3,41	3,77
Английский язык	1	0	0	1	0	100	100	3,5	4	4,26	4,38



Анализ экзаменационной работы по математике в 9-х классах в форме ОГЭ

Математика ОГЭ

	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успеv	5	4	3	2	% кач	% успеv	5	4	3	% кач	% успеv
Алгебра	Прохорова П. Т.	33	1	10	22	0	33 %	100 %	1	14	15	2	46 %	94 %	1	10	22	33	100
Геометрия	Прохорова П. Т.	33	2	9	21	0	34 %	100 %	0	17	13	2	52 %	94 %	2	9	22	33	100

Класс	Всего уч-ся	Сдавал и в форме ОГЭ	Оценка				Средний балл	Качество, %		Успеваемость, %	
			«5»	«4»	«3»	«2»		год	экзамен	год	экзамен
9 алгебра	33	33	1	14	15	2	3,39	33%	46%	100 %	94%
9 геометрия	33	33	0	17	13	2	3,42	34%	52%	100 %	94%

Класс	Количество выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
9 алгебра	33	2	6	16	48	14	43	1	3
9 геометрия	33	2	6	14	42	17	52	0	0

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Алгебра	6	18	1	3	20	61	7	21	0	0
Геометрия	8	24	0	0	16	49	9	27	0	0

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Верно выполнили	Процент верно выполненного задания
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычислений и преобразований	30	91%
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	27	82%
3	Уметь выполнять вычислений и преобразований	30	91%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	24	73%
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	24	73%
6	Умение решать уравнения, неравенства и их системы	24	73%
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и	23	70%

	прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов		
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32	97%
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	23	70%
10	Уметь строить и читать графики функций	24	73%
11	Уметь строить и читать графики функций	9	27%
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12	36%
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	19	58%
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16	48%
Модуль «Геометрия»			
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	28	85%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24	73%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21	64%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24	73%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	17	36%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	24	73%
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	26 – 2 16 - 0	6% 0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	26 – 0 16 - 0	0% 0%
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	26 – 0 16 - 0	0% 0%
Модуль «Геометрия»			
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	26 – 1 16 - 1	3% 3%

25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	26 – 0 16 - 0	0% 0%
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

русский язык ОГЭ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент правильных ответов
1 (часть 1)	Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	266 – 4ч. – 17% 256 – 2ч. – 8% 246 – 1ч. – 4%
15 (часть 3)	Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	236 – 1ч. – 4% 226 – 1ч. – 4% 216 – 5ч. – 21% 186 – 2ч. – 8% 176 – 2ч. – 8%
Части 1 и 3	Практическая грамотность и фактическая точность речи	156 – 3ч. – 13% 116 – 2ч. – 8% 96 – 1ч. – 4%
2 (часть 2)	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	87%
3	Выразительность русского языка	52%
4	Орфография (правописание приставок)	42%
5	Орфография (правописание суффиксов)	68%
6	Лексикология	68%
7	Синтаксис. Словосочетание.	71%
8	Грамматическая основа предложения	58%
9	Обособленные члены предложения	19%
10	Предложения с вводными словами	45%
11	Сложное предложение	55%
12	Сложноподчиненное предложение	10%
13	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	23%
14	Сложные предложения с разными видами связи.	39%

класс	По списку	Писали работу	Получили оценку				Качество.зна н. %	Уровень обуч %	Сред н бал	Год	
			«5»	«4»	«3»	«2»				Качество.знан. %	Уровнено-буч %
9	33	33	3	18	11	0	63,6	100	3,7	36	100

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	1	3	0	0	20	61	12	36	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 20чел.- (61%) выпускников 9-го класса на экзамене подтвердили свои результаты, улучшили полученные знания 12человек (36%). И лишь один ученик понизил свои результаты.

**Сравнительный анализ
качества знаний по русскому языку выпускников 9-х классов**

2017-2018		2018-2019	
год	экзамен	год	экзамен
69,2	73	36	63,6

**Результаты экзаменов по выбору
выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №42 г.Шахты в 2018/2019 учебном году.**

**Обществознание ОГЭ
Результаты экзамена:средний балл- 3,5**

	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успе в	5	4	3	2	% кач	% успе в	5	4	3	% кач	% успе в
Обществознание	Богданова Н.П.	33	3	15	15	-	54,5	100	2	14	15	1	56	97	3	18	10	63,6	97

Класс	Всего уч-ся	Сдавали в форме ОГЭ	Оценка				Средний балл	Качество, %		Успеваемость, %	
			«5»	«4»	«3»	«2»		год	экзамен	год	экзамен
9	33	32	2	14	14	2	3,5	54,5	50	100	97

Класс	Количество выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
9	32	2	6,25	14	43,75	14	43,75	2	6,25

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во вы-пускни-ков	%	кол-во вы-пускни-ков	%	кол-во вы-пускни-ков	%	кол-во вы-пускни-ков	%	кол-во вы-пускни-ков	%
Общество-знание	8	25	1	3	20	62,5	4	12,5	-	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 20 чел.- (62,5%) выпускников 9-го класса на экзамене подтвердили свои результаты, улучшили полученные знания 4 человек (12,5%). И восемь учеников понизили свои результаты (25%); из них 1 человек понизил результаты на 2 балла.

Средний балл в 2019 г. – 24.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определенных умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Максимальный первичный балл – 39.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Распределение заданий и баллов по частям экзаменационной работы

Части работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл
Часть 1	25	26
Часть 2	6	13
Итого	31	39

Обобщённый план выполнения ОГЭ 2019 года по обществознанию

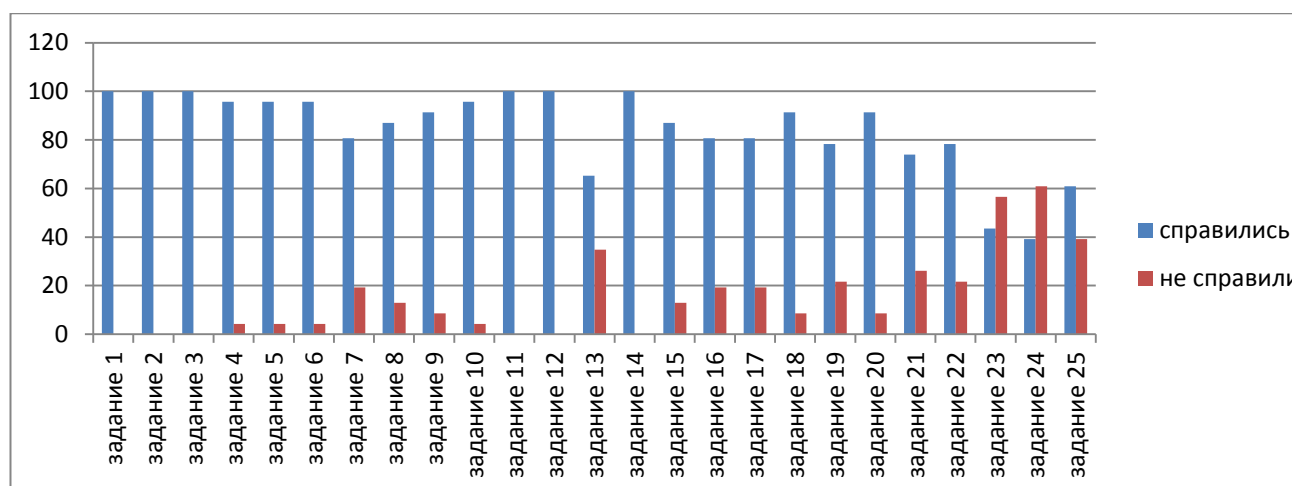
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Учащиеся, справившиеся с заданием		Учащиеся, не справившиеся с заданием	
				Кол- во	%	Кол- во	%
Часть 1							
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	18	95	1	5
2	личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1	19	100	0	0
3	Общество и человек(задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	17	89	2	11
4	Общество и человек(задание на анализ двух суждений)	П	1	15	79	4	21
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия,	Б	1	13	68	6	32

	религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность						
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	9	47	10	53
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	1	15	79	4	21
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов; экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1	17	89	2	11
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	16	84	3	16
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	11	58	8	42
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	1	16	84	3	16
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	17	89	2	11
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	13	68	6	32
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Б	1	16	84	3	16
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	12	63	7	37
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1	14	74	5	26
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1	14	74	5	26
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федератив-	Б	1	17	89	2	11

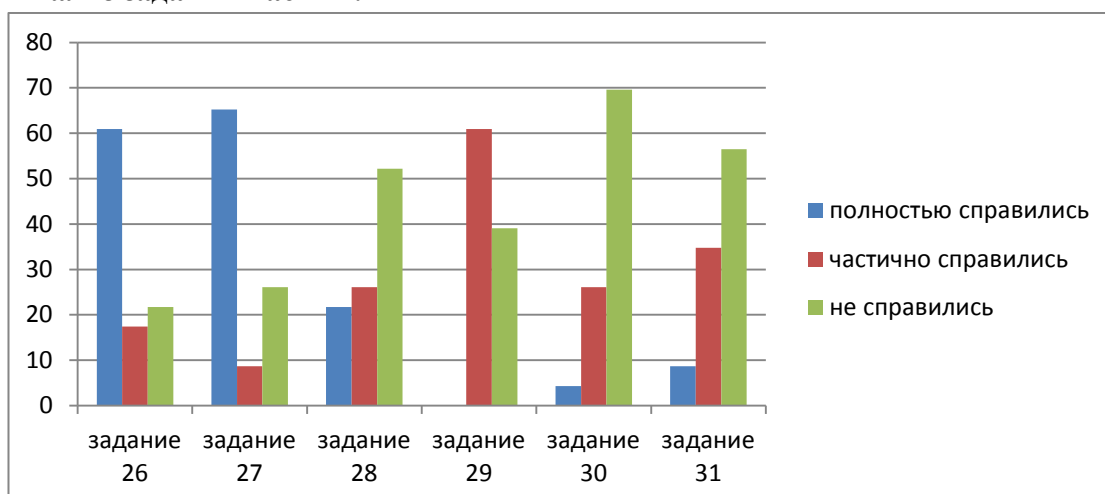
	ное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19	Понятие правоотношений, право на труд, трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	17	89	2	11
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	8	42	11	58
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	15	79	4	21
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	14	74	5	26
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1	14	74	5	26
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1	11	58	8	42
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1	12	63	7	37
Часть 2							
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2	13	68	6	32
27		Б	2	13	68	6	32
28		П	2	7	37	12	63
29		В	3	6	32	13	68
30		П	2	10	53	9	47
31		В	2	2	11	17	89

Анализ заданий части 1.



По результатам видно, что на базовом и повышенном уровне части 1 справились со 100% результатом с заданиями 1-3, 11-12, 14. 90% учащихся справились с заданиями 4-6, 9-10, 18, 20 – это задания по всем темам, включённым в курс предмета. Затруднения вызвали задания 23, 24, связанные с умением анализировать диаграмму.

Анализ заданий части 2.



При выполнении части 2, более 60% учащихся справились с заданиями 26 и 27 (составление плана по предложенному тексту, анализ текста). Менее 40% учащихся выполнили полностью или частично 30 и 31 задания (объяснение идеи или основной мысли текста, обоснование своей позиции по предложенной проблеме). Большинство, почти 70% не справились с заданием 30. Никто не справился в полном объёме с заданием 29, оцениваемым в 3 балла.

Сравнительный анализ качества знаний по обществознанию выпускников 9-х классов

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
год	экзамен	год	экзамен
65,4	73,9	54,5	50

1. Результаты ОГЭ 2019 года по обществознанию показали хороший, но неравномерный уровень обществоведческой подготовки учащихся;
2. Анализ результатов ОГЭ позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ по обществознанию и поставить на будущий учебный год следующие задачи:
 - проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
 - использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
 - обратить внимание на формирование у учащихся обществоведческих навыков, находящихся непосредственное применение на практике;
 - при организации подготовки будущего 9 класса к ОГЭ уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене 2020 г.;
 - в рамках подготовки к ОГЭ систематически проводить тренировочные работы по материалам ОГЭ.

Биология, ОГЭ

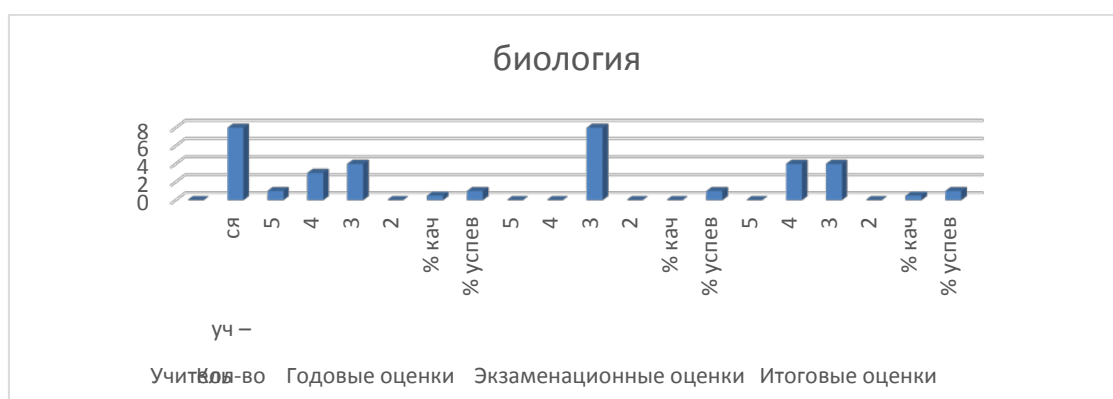
	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки					
			5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	2	% кач	% успе
биология	Евграфова О.Н.	8	1	3	4	-	50 %	100 %	-0	0-	8	-	0 %	100 %	-	4	4	-	50 %	100 %

Средний балл (годовые) – 3,6.

Средний балл (экзаменационные) – 3.

Средний балл (итоговые) – 3,5.

Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9	8	0	0	8	100%	0	0	0	0



Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
биология	4	50%	1	12,5 %	4	50%	0	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 4 чел.- (50%) выпускников 9-го класса на экзамене подтвердили свои результаты, улучшивших полученные знания, нет. И один ученик понизил свои результаты на 2 балла.



№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество выполненных заданий	Процент выполненных заданий
Часть 1				
1	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.	Б	2	25%
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Б	4	37,5%
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы.	Б	5	62,5%
4	Царство Растения.	Б	2	25%
5	Царство Растения.	Б	3	37,5%
6	Царство Животные.	Б	5	62,5%
7	Царство Животные.	Б	2	25%
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие человека.	Б	3	37,5%
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Б	3	37,5%
10	Опора и движение.	Б	7	87,5%

11	Внутренняя среда.	Б	4	37,5%
12	Транспорт веществ.	Б	6	75%
13	Питание. Дыхание.	Б	3	37,5%
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	Б	3	37,5%
15	Органы чувств.	Б	3	37,5%
16	Психология и поведение человека.	Б	1	12,5%
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	Б	6	75%
18	Влияние экологических факторов на организм.	Б	3	37,5%
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	Б	3	37,5%
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.	Б	4	37,5%
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.	Б	3	37,5%
22	Умение оценивать правильность биологических суждений.	Б	4	37,5%
23	Умение проводить множественный выбор	П	4	37,5%
24	Умение проводить множественный выбор	П	7	87,5%
25	Умение устанавливать соответствие.	П	3	37,5%
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	П	4	37,5%
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	П	3	37,5%
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по.	П	5	62,5%
Часть 2				
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	П	3	37,5%
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	4	37,5%
31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.	В	3	37,5%
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	В	0	0%

Экзамен показал, что программный материал учащимися усвоен удовлетворительно.

Необходимо обратить особое внимание на изучение тем по генетике, эволюционному учению, систематизировать изучение здоровья человека в 8 классе.

Необходимо развивать умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания (выделить больше уроков из резервного времени).

Кроме этого, больше уделять вниманию работе с рисунками, со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Физика, ОГЭ

Экзамен сдавали 2 человек, оба нижний порог преодолели.

Содержательные блоки	Общее число заданий	Часть 1	Часть 2
1.Механические явления	7-13	6-10	1-3
2.Тепловые явления	4-9	3-7	1-2
3.Электромагнитные явления	7 -12	6-10	1-2
4.Квантовые явления	1-4	1-4	-
итого	26	22	4

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество правильных ответов	% от макс.кол. прав.ответ.
1	Физические понятия, величины, приборы	Б	2	5	100
2	Механическое движение. Колебания и волны	Б	1	4	80
3	Законы Ньютона. Силы в природе	Б	1	4	80
4	Законы сохранения в механике. Работа, мощность, простые механизмы	Б	1	4	80
5	Давление. Законы Паскаля и Архимеда. Плотность	Б	1	4	80
6	Физические явления и законы в механике	П/Б	2	2/3	40/60
7	Механические явления (расчетная задача)	П	1	3	60
8	Тепловые явления	Б	1	4	80
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	Б	2	3/1	60/20
10	Тепловые явления (расчетная задача)	П	1	3	60
11	Электризация тел	Б	1	3	60
12	Постоянный ток	Б	1	4	80
13	Магнитное поле. Электромагнитн. индукция	Б	1	5	100
14	Электромагнитные колебания. Элементы оптики	Б	1	4	80
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	Б/П	2	2/3	40/60
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	П	1	3	60
17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра Ядерные реакции	Б	1	5	100
18	Методы научного познания	Б	1	3	60
19	Физические явления и законы. Анализ экспериментальных данных по таблице, графику или рисунку	П	2	4	80
20	Анализ информации из текста физического содержания	Б	1	4	80
21	Сопоставление информации из разных частей текста	Б	1	1	20

22	Применение информации из текста физического содержания	П	2	3	60
23	Лабораторная работа	В	4	1	20
24	Качественная задача	П	2	1	20
25	Расчетная задача	В	3	0	0
26	Расчетная задача	В	3	0	0

	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успе в	5	4	3	2	% кач	% успе в	5	4	3	% кач	% успе в
физика	Щеголь Г.И.	2	-	1	1	-	50	100	-	1	1	-	50	100	-	1	1	50	100

Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9	2	-	-	1	50	1	50	-	-

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
физика	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

Результаты экзамена по физике свидетельствует о том, что обучающиеся полностью подтвердили свои годовые результаты.

Экзамен показал, что программный материал учащимися усвоен удовлетворительно. Все учащиеся преодолели минимальный порог (10 б). Одна ученица набрала 21 балл, что составляет 52,5% от максимального балла (40 б). Другая ученица набрала 13 баллов, т.е. на 30% больше, чем минимальный балл. Больше всего правильных ответов по темам: «Световые явления. Оптика», «Основы МКТ. Изменения агрегатных состояний вещества», «Состав атомного ядра». Обе ученицы полностью справились с лабораторной работой, т.е., они владеют практическими навыками. Необходимо обратить особое внимание на проработку особенностей явления электромагнитной индукции, развивать аналитические способности учащихся, уделяя больше внимания работе с графиками и текстами физического содержания на уроках.

Химия, ОГЭ

Класс	Всего уч-ся	Сдавали в форме ОГЭ	Оценка				Средний балл	Кач-во, %		Успеваемость, %	
			«5»	«4»	«3»	«2»		год	экзамен	год	экзамен
9	33	5	2	1	2	0	4,0	80	60	100	100

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Химия	1	20	0	0	3	60	1	20	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы по химии свидетельствует об усвоении обучающимися базового образования по химии. Средний балл выполнения работы по предмету составил – 4,0. Трое учащихся (60%) подтвердили свои годовые отметки. Один учащийся повысил отметку на один балл и один ученик понизил свои годовые результаты на один балл.

Общая успеваемость - 100%, качество 100%

Информатика, ОГЭ

Результаты экзамена

Предмет	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки					
		5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	2	% кач	% успе
Информатика и ИКТ	18	0	7	11	0	39 %	100 %	0	3	13	2	17 %	89 %	0	7	11	0	39 %	89 %

Класс	Сдавали в форме ОГЭ	Оценка				Средний балл	Качество, %		Успеваемость, %	
		«5»	«4»	«3»	«2»		год	экзамен	год	экзамен
9	18	0	3	13	0	3,06	39%	17%	100%	100%

Класс	Количество выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
9	18	0	0	13	83	3	17	0	0

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Информатика и ИКТ	4	22%	0	0	14	78%	0	0	0	0

По итогам экзамена 14 учеников подтвердили свои годовые результаты (78%). Понизили годовые показатели на один балл 4 человек (22%). Повысивших результаты среди учеников, сдававших информатику, нет.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Верно выполнили	Процент верно выполненного задания
Часть 1			
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	10	56%
2	Умение определять значение логического выражения	10	56%
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	14	78%
4	Знание о файловой системе организации данных	13	72%
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	13	72%
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	7	39%
7	Умение кодировать и декодировать информацию	9	50%
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	11	61%
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	8	44%
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	4	22%
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	14	78%
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	8	44%
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	2	11%
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	9	50%
15	Умение определять скорость передачи информации	2	11%
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	2	11%
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	8	44%

18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	5	28%
Часть 2			
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	26 – 0 16 - 0	0% 0%
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	26 – 0 16 - 0	0% 0%

Английский язык, ОГЭ

	Учитель	Кол-во учащихся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки						Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	2	% кач	% успе	5	4	3	% кач	% успе
Английский язык	Иванова И.Н.	1	1	0	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100	1	0	0	100	100

Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Английский язык	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Кл асс	Всег о уч- ся	Сдавали в форме ОГЭ	Оценка				Средн ий балл	Кач-во, %		Успеваемость, %	
			«5»	«4»	«3»	«2»		год	экзамен.	год	экзамен
9	33	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100

Результаты 2019 года позволяют сделать выводы об усвоении программного материала по предмету. Следует отметить качественное выполнение работы учащимися заданий письменной части..

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл			
		По школе		По городу	По РО
		2018	2019		
Русский язык	26	4,03	3,7	3,81	3,98
Алгебра	26	3,69	3,42	3,52	3,81
Геометрия	26	3,92	3,39	3,55	3,81
Биология	14	3,8	3	3,07	3,31
Обществознание	23	3,8	3,5	3,52	3,73
Физика	1	4	3,5	3,35	3,58
Химия	7	4,6	4,0	4,01	4,3
Информатика	4	3,5	3,1	3,41	3,77
Английский язык	2	3,5	4	4,26	4,38

Выводы

1. Результаты экзаменов показали, что по русскому языку, химии, физике, английскому языку, биологии, информатике обучающиеся освоили образовательные программы в полном объеме (уровень обученности 100%).

3. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний на экзамене в сравнении с годовыми показателями по предметам по выбору:

- по обществознанию на 4,5%;

- по химии на 20%;

- по биологии – на 50%.

Положительная динамика качества знаний:

- русскому языку качество знаний в сравнении с результатами года повысилось на 27,6%;

- по алгебре – на 13%;

- по геометрии – на 18%;

Если сравнивать средний балл с результатами города и области, то можно сделать выводы: средний балл ОО по всем предметам ниже городских и региональных.

Исключение составляет физика, где результат школы выше городского на 0,15 балла, и практически совпадает с областными показателями. **Понижение составляет:**

- по русскому языку на 0,11 и 0,28 баллов соответственно;

- по алгебре – на 0,1 и 0,29 баллов;

- по геометрии – на 0,16 и 0,42 балла;

- по биологии на 0,07 и 0,31 баллов соответственно;

- по обществознанию -0,02 и на 0,23 баллов;

- по химии - на 0,01 и 0,3 балла

- по информатике на 0,31 и 0,67 баллов.

по английскому языку на 0,26 и 0,38 балла.

Если сравнивать результаты ГИА текущего учебного года с результатами ГИА -9 прошлого учебного года, то по всем предметам так же наблюдается тенденция к снижению среднего балла (отметки). Исключение составляет английский язык, где повышение составило 0,5 балла

2.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям Сан-ПиН целям и задачам образовательного процесса.

В образовательной организации значительное место в образовательном процессе занимали информационные технологии. Использовали на своих уроках цифровые образовательные ресурсы учителя физики, математики, информатики, иностранного языка, истории, обществознания, педагоги начальной школы. Учебный план МБОУ СОШ №42 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих уровнях свое развитие и обогащение. Этот принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область. При формировании учебного плана образовательная организация учитывает результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками. На старшей ступени образования реализовывалось профильное обучение физико-математической направленности.

В 2019 году в ОО оказывались платные образовательные услуги

Учебные предметы	Сведения об образовательной услуге			
	кол-во групп	Классы	кол-во занятий с 1 группой в неделю	реквизиты документа (постановления), подтверждающего право предоставления услуги
Школа будущего первоклассника	2	1	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
За страницами учебника биологии	1	9	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Прикладная механика И.Ньютона в примерах и задачах	1	10	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Избранные вопросы математики	1	10	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Занимательная химия	1	10	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Занимательный английский	3	2-10	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в-2019 году осуществляли 22 педагогических работника.

Из них:

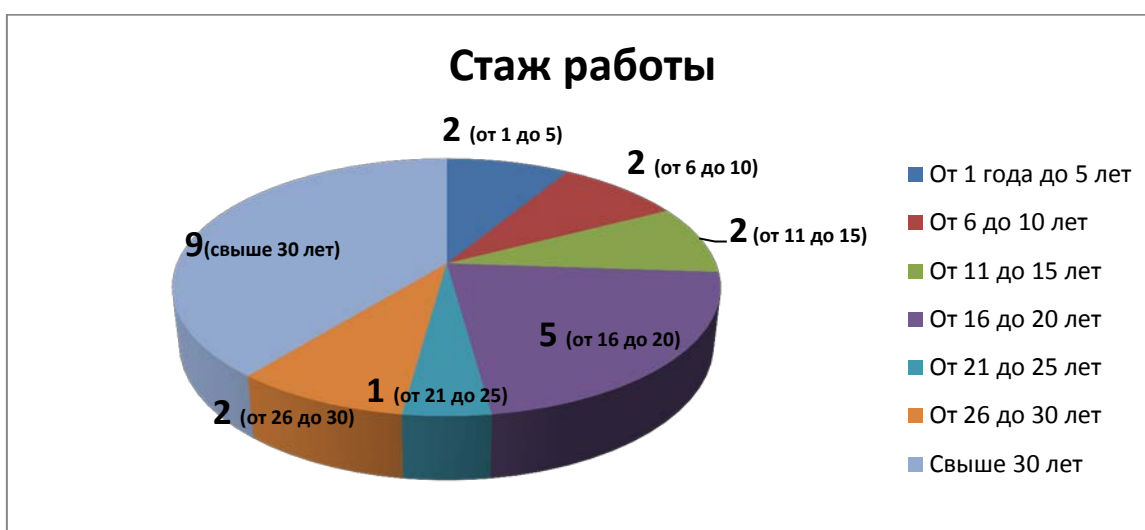
По категориям:



По образовательному уровню

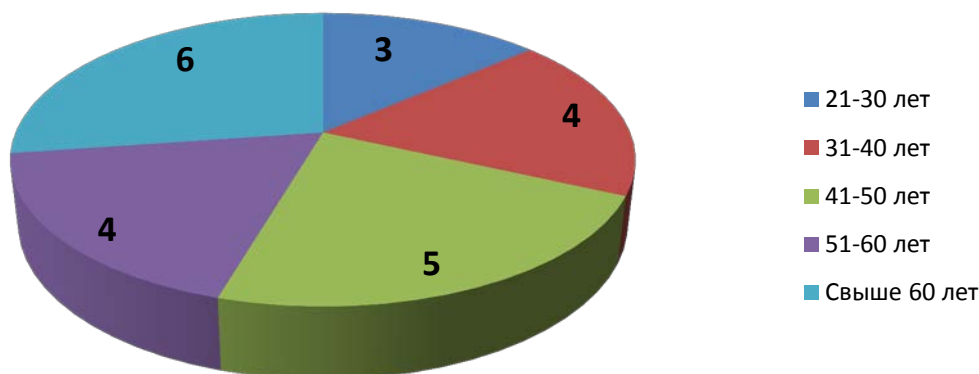


По стажу работы



По возрасту

Возраст педработников



Прохождение курсов повышения квалификации: в текущем учебном году прошли повышение квалификации на базе шахтинского филиала ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 10 педагогов:

Учителя начальных классов: Беседина Е.Н., Проскурина Е.А., Безроднова И.А., Бурдыленко Н.Л.

Колбасина М.П. –учитель информатики;

Королькова О.В.-учитель математики;

Евграфова О.Н.-учитель биологии и географии;

Афанасьева А.В.– учитель английского языка;

Буренко И.А. –учи тель физической культуры;

Смолякова О.Н – учитель немецкого языка, ОДНКНР

Итоги прохождения аттестации педагогами школы

№п/п	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет	Категория
1	Шель А.Е	Учитель	Русский язык	Соответствие должности
2	Орлова Р.П.	Учитель	Начальные классы	Соответствие должности
3	Щеголь Г.И.	Учитель	Физика	Соответствие должности

Центром, координирующим научно-методическую работу школы, является научно-методический совет. В течение учебного года состоялись заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Об итогах повышения квалификации педагогов ;

Об организации методической работы по вопросам ОГЭ.

Об организации школьного тура предметных олимпиад.

Об экспертной оценке рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, кружковых занятий.

О состоянии работы по повышению квалификации педагогических работников.

О состоянии работы по подготовке выпускников к ОГЭ.

Аттестация кадров. Организация обучения в 5-9 классах (ФГОС)

Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В течение года МС осуществлял реализацию образовательной программы, проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрены программы элективных курсов, дополнительных образовательных программ, рабочие программы учителей-предметников. В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями научно-методической работы школы.

Развитию профессионального мастерства учителя, современного стиля его педагогического мышления и его готовности к самосовершенствованию способствовало участие педагогов в деятельности предметных МО.

В 2019 году в школе функционировали 5 предметных МО (учителей математики и информатики, русского языка и литературы, иностранных языков и общественных наук, естественных наук, начальных классов). Каждое предметное МО, имели свой план работы в соответствии с целью и своей методической темой, связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентировались на реализацию Образовательной программы, и организацию методической помощи учителям в межкурсовой и межаттестационный периоды.

Проанализировав работу предметных МО, следует отметить, что вся деятельность осуществлялась в рамках работы над методической темой и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой представляла собой систему непрерывного образования педагогов и играла значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных образовательных технологий. Большое внимание уделялось сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях МО.

Работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществлялась на педагогических советах, заседаниях предметных МО, на которых учителя обменивались опытом своей работы, результатами применения новых технологий обучения и воспитания. Всё это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения. 17 педагогов школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов по программе «Учитель в соответствии с требованиями ФГОС»

Следует отметить участие учителей в различного рода профессиональных конкурсах, семинарах и мероприятиях.

Учитель	2019 год
	Мероприятия
Колбасина М.П.,	Тематический урок безопасности в сети Интернет в 9,10 классах

Королькова О.В.,	
Колбасина М.П., Королькова О.В.,	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет
Колбасина М.П., Королькова О.В.,	всероссийская акция «Урок Цифры»(тематический урок)
Колбасина М.П., Королькова О.В.,	Тематический урок безопасности в сети Интернет в 7, 8, 9,11 классах
Колбасина М.П., Королькова О.В.	Тематический урок информатики «Час Кода - 2017» в 7 классах
Буренко И.А.	призер муниципального конкурса творческих работ «Школа здоровья 2019»

Участие учителей в работе предметно-экспертных сообществ

№ п/п	Педагог	Название мероприятия
1	Богданова Н.П.	Член жюри 10 городской научно-практической конференции исследовательских работ школьников по обществознанию
		Член жюри городской краеведческой конференции исследовательских работ «Отечество»
		Эксперт муниципальной аттестационной комиссии п истории и обществознанию
2	Прохорова Т.П.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике
		Член жюри городской олимпиады по математике среди учащихся 5-6 классов
3	Евграфова О.Н.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
4	Максимова Т.А.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии
5	Буренко И.А.	мастер-класс для МОучителей физической культуры в рамках августовской конференции
		Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
		Пропаганда деятельности школы в СМИ

Педагоги школы являются членами муниципальной экзаменационной комиссии

ФИО	Предмет
Богданова Н.П.	обществознание
Евграфова О.Н.	биология
Королькова О.В.	информатика
Прохорова Т.П.	Математика
Максимова Т.А.	Член муниципальной конфликтной комиссии

Уделялось внимание работе с одаренными детьми.

	2019 год	Результат
Алиева Р., 10 класс	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	призер
Котляров, Мирошниченко И. 5 б класс	VIIIГородская олимпиада по математике среди учащихся 5 и 6 классов посвященная 307 годов-	лауреаты

	щине со дня рождения М. В. Ломоносова	
Помазан Константин- 8 «А» кл	Всероссийский конкурс сочинений 2019	участие
Буренко Е, 7 класс	11 научно –практическая конференция исследовательских работ 2019г секция «Физическая культура»	Абсолютный победитель 1 место
Смылова А, 9 класс	11 научно –практическая конференция исследовательских работ 2019г секция «Биология»	призер
Второв В, 10 класс	11 научно –практическая конференция исследовательских работ 2019г секция «История»	победитель
Белокопыцкая Анастасия-8 «А» кл	11 научно –практическая конференция исследовательских работ 2019г секция «История»	участие
Второв В, 10 класс	Городская краеведческая конференция исследовательских работ «Отечество»	призер
Команда 4 класса	VIгородская (дистанционная) олимпиада по математике среди 4 классов	лауреат
Команда девушек	Спартакиада школьников 2019 г	призеры
Буренко Е, 7 класс	1 этап Он –Лайн проекта «Здоровое питание»	Диплом 1 степени
Буренко Е, 7 класс	2 этап Он –Лайн проекта «Здоровое питание»	Диплом 3 степени
Второв В, 10 класс	15 Всероссийская акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам »	победитель
Второв В, 10 класс	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по информационным технологиям	участие
Арамеско Яна	Конкурс поделок «Казачий двор»	призеры
Титова Полина (1а) Пересыпкин Максим (4 кл.) Черных Лиза (6б) Падисова Яна (6а) Николаенко Дарья (2б)	Конкурс «Живой мир природы»	Призер Призер 2 место 3 место 1 место
Скотенко Дарья (2б)	Фотоконкурс «Папа может»	3 место
Шабанова Мария (1б) Титова Полина (1а)	Конкурс «Дарите женщинам цветы»	1 место 3 место
Глотова Анастасия (4 кл.) Белоусов Никита (3б) Старцева Ульяна (5а) Самойлова Екатерина (5а) Понамарева Екатерина (7) Якушин Артем (2а) Гнуда Татьяна (5а) Калашников Артем (3б)	Фестиваль детского и юношеского творчества «Краски осени»	диплом 3 степени диплом 1 ст. диплом 2 степени 3 место 2 место 1 место диплом 3 степени диплом 1 степени
Жогло Мирослав (4 кл.) Караджян Артем (4 кл.) Чумаков Алексей (1б) Вдовин Максим (3б) Черняк Анна (3б) Титова Полина (1а) Потатуев Максим (5а)	Фестиваль детского и юношеского творчества «Царство Деда Мороза»	диплом 2 степени диплом 1 ст. 3 место 3 место гран-при 3 место 2 место
Бондаренко Даниил (1б) Койнаш Степан (4 кл.) Збронаская Екатерина (6б)	Конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	2 место 2 место диплом 1 степени

Петросян Лаура (6а) Фуше Софья (5б)		диплом 3 степени диплом 3 степени
Павлюков Дмитрий (4 кл.) Скотенко Дарья (2б)	Фотоконкурс «Папа может...»	3 место 3 место
Павлюков Дмитрий (4 кл.)	Конкурс рисунков «Армия России»	1 место
Никишина София (4 кл.)	XI ежегодная городская научно-практическая конференция исследовательских работ	участие
3 б класс	Смотр строя и песни	3 место
3 б класс	Парад Победы	участие
Скрылева Александра (4 кл.)	Конкурс «Продвижение». Эссе Любимый уголок моей Родины. «Пятигорск. С любовью в сердце»	2 место
Калашников Артем (3б)	Турнир по английскому языку	5 место
Калашников Артем (3б)	Онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку	диплом победителя
Калашников Артем (3б)	Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	диплом победителя
Калашников Артем (3б) Титова Полина (1б)	Фестиваль декоративно-прикладного искусства «Ты, женщина прекрасна...»	диплом 1 ст. диплом 3 ст.
Белоусов Никита (3б) Вдовие Максим (3б)	«Декоративно-прикладное творчество» муниципального этапа XIVсероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место 2 место
Калашников Артем (3б)	«Технические виды творчества» муниципального этапа XIVсероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Титова Полина (1а)	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	3 место 2 место
Титова Полина (1а)	Конкурс по ПДД «Снеговик - регулировщик»	гран-при
Чеботарев Дмитрий	Конкурс рисунков «Мой папа соблюдает ПДД»	1 место
Титова Полина (1а)	Конкурс «Чудо Творчество»	победитель
Чернобаев Дмитрий (1а) Прокофьева Полина (1а)	Фотоконкурс «Мой папа водитель»	1 место 1 место
Черняк Анна (3б) Изотиков Егор (2а) Бодрова Дарья (8б) Падисова Яна (6а) Проскурина Анна (6а) Ларионова Алина (8б) Киселев Родион (5а) Чернобаев Никита (1а)	Фестиваль детского творчества «Золотые руки мастеров»	Гран-при диплом 1 степени 1 место Гран-при Гран-при 2 место 2 место диплом 2 степени
Старцева Татьяна (7)	Конкурс росписи «Синие мотивы гжели»	2 место
Тищенко Светлана (9) Скотенко Дарья (2б) Илюшин Максим (2а) Селиванова Ксения (2а) Селиванова Ксения (2а) Коржицкий Никита (2а)	Фестиваль детского творчества «Русь православная»	Гран-при 3 место 2 место 1 место 1 место 2 место

Титова Полина (1а)		2 место
Титова Полина (1а)		3 место
Билич Виктория (2б)		3 место
Водолазов Сергей (2б)		3 место

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 65% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Но имеются и проблемы:

- сохраняется пассивное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.
- слабо ведется работа с одаренными детьми

2.6.1. Учебно-методическое обеспечение

Обучение в МБОУ СОШ №42 осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем ПМО.

Школьное образовательное пространство характеризуется современной функциональной инфраструктурой: работает буфетно-раздаточная (60 посадочных мест, горячим питанием охвачены до 180 обучающихся).

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Основные цели работы по информатизации МБОУ СОШ №42г.Шахты:

- повышение результативности и качества учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий,
- создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Достижение данных целей требует решения следующих задач:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс расширение информационного образовательного пространства школы;
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- эффективное использование электронного документооборота.

1. Анализ технического состояния.

По состоянию на 31.12.2019 года в образовательной системе МБОУ СОШ №42 г.Шахты используются 56 ПК, из них стационарных компьютеров 20 ПК, ноутбуков 36

ПК. В 2019 были списаны 19 компьютеров: 18 стационарных и 1 ноутбук. Стационарные компьютеры списаны по причине их износа и поломки, ноутбук - в связи с кражей. В МБОУ СОШ №42 действуют 3 компьютерных класса, из них 1 стационарный класс (кабинет №14 «Информатика»), 2 мобильных класса (кабинет №16 «Биология» и кабинет №2 «Начальные классы»). В кабинете «Информатика» установлено 1 автоматизированное место учителя, 10 автоматизированных мест учащихся, интерактивный комплекс (интерактивная доска IEBOARD, проектор, компьютер, звуковые колонки), полученный за счет регионального бюджета 17 октября 2008 года.

В настоящее время в МБОУ СОШ №42 три класса (истории, физики и химии) оснащены мультимедийным проектором и экраном. В кабинетах химии и физики используется стационарный проектор и экран, а в кабинете истории – переносной проектор и экран. Три класса оснащены интерактивным комплексом: кабинеты «Информатика», «Биология» и «Начальные классы». В 2019 учебном году не было поставки новой компьютерной техники.

Среднее количество обучающихся общеобразовательного учреждения на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе на 31.12.2019 составляет 7,11 учащихся, что на 2,18 учащихся больше по сравнению с 2018 годом. Данное увеличение объясняется уменьшением единиц компьютерной техники в виду ее списания.

Анализируя состояние компьютерного парка МБОУ СОШ №42 наблюдается острая необходимость продолжить модернизацию компьютерного оборудования в предметных кабинетах. Поэтому главная задача на 2020 гг. в МБОУ СОШ №42 – продолжить модернизацию компьютерного парка.

2. Уровень информатизации управления образовательным учреждением.

В МБОУ СОШ №42 продолжается работа по внедрению и эффективному использованию автоматизированной системы управления образовательным учреждением:

- программный комплекс для выпускников ОГЭ, ЕГЭ;
- АИБС МАРК-SQL (Школьная библиотека)
- школьный модуль документов государственного образца по образованию «КТ-Аттестат» НТЦ «АРМ-Регистр»;
- пенсионная программа ПД СПУ 2.5.8 от 07.04.2009;
- налогоплательщик ФНС ЮЛ-4.19;
- единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам «Контингент обучающихся».

В 2019 учебном году продолжилась работа в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

3. Анализ работы по созданию единой информационной среды.

В течение 2019 учебного года продолжалось тестирование муниципальной автоматизированной информационной системы «Электронная школа» «Контингент обучающихся»). В соответствии с программой реализации проекта классные руководители, учителя работали с электронным журналом. В 2019 году началась работа по заполнению сегмента дополнительного образования – подсистема «Электронное дополнительное образование», в которой ведется учет контингента проходящего обучение по дополнительным образовательным программам в школе. В 2020 году планируется продолжение использования подсистем «Электронная школа» и «Электронное дополнительное образование» РИС «Образование» в МБОУ СОШ №42.

В школе активно внедряется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов

оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

В 2019 году был организован новый электронный адрес school42@shakhty-edu.ru, но систематически использует и свой старый электронный адрес shahty-scool-42@mail.ru, с помощью которых обменивается информацией не только со специалистами Департамента образования г.Шахты, но и с коллегами других школ, родителями, учащимися. МБОУ СОШ №42 имеет официальный web-сайт образовательной организации <http://panfilova42.ucoz.ru>, который продолжает систематически наполнять его интересной и важной информацией. На сайте МБОУ СОШ №42 доступна информация для учащихся и их родителей следующего содержания: нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ, публичные отчеты, расписание учебных занятий, расписание звонков, расписание секций и кружков, расписание ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, программы, реализуемые в процессе воспитательной и учебно-воспитательной работы с учащимися.

4. Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса. Информационно -коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

В 2019 году школа приняла участие во всероссийской акции «Безопасность в Интернете». Были проведены беседы с учащимися 1-10 классов (с использованием видеороликов, презентаций), с созданием проектов по теме «Безопасность в Интернете», круглые столы по теме «Угрозы в сети Интернет, способы защиты».

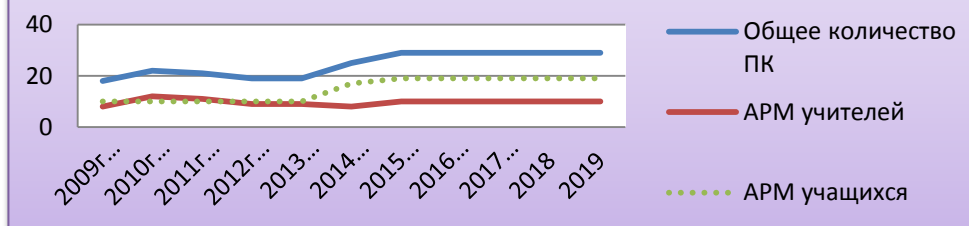
Всероссийская акция «Час кода» в рамках международной недели изучения информатики и Дня информатики в России прошла в МБОУ СОШ №42 в декабре. В рамках акции прошли мероприятия, направленные на формирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей. На уроках ребята просмотрели видеоролики об ИТ-специальностях, размещенные на сайте «Час кода 2019», обсудили актуальность и значимость профессий, потренировались в составлении кодов с помощью on-line тренажера. Все участники акции получили Сертификат.

Многие учителя школы используют имеющееся компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование в своей педагогической практике. Наиболее часто ИКТ используется для выполнения упражнений для объяснения нового материала, закрепления нового материала, контроля знаний и тестирования, проведения исследовательских работ, проведения проектных работ.

5. Анализ развития локальной вычислительной сети

В МБОУ СОШ №42 организована единая (одноранговая) локальная вычислительная сеть. В настоящее время в локальную сеть объединены 29 ПК (что составляет 52% всех компьютеров школы. Доля всех компьютеров в составе ЛВС: АРМ учащихся составляет 61%, а АРМ учителей – 26%, ПК административно-хозяйственных целей – 13% всех ПК сети. В 2019 году МБОУ СОШ №42 не включила в состав локальной сети ни одного компьютера по причине отсутствия свободных IP-адресов и возможности локальной сети.

Динамика развития ЛВС в МБОУ СОШ № 42 за 2009 - 2019 гг.



Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

С января 2012 года МБОУ СОШ №42 имеет подключение к тарифному плану «Абонентская плата за безлимитный доступ к сети VPN«Unlim- Образование» до 1 Мбит/сек по технологии xDSL». На 1 сентября 2019 года подключение к сети Интернет по ЛВС имеют 29 ПК: 19 АРМ учащихся (66% всех подключенных ПК), 7 АРМ учителей (24% ПК) и 3 ПК (10% ПК) в административно-хозяйственных целях: бухгалтерия и заместитель директора поХЧ).

6. Анализ ИКТ-компетентности педагогического и ученического коллектива.

Обучение информатике в 2019 учебном году велось в 7-10 классах: в 7 - 8 классах по УМК Босовой Н.В., в 9 классе - по УМК Макарова Н.В., в 10 классе - по УМК Семакина: в 7-8 классах в объеме – по35 часов, в 9 классе - 68 часов, в 10 - 35 часов. Обучение по информационным технологиям в 10 – 11 классах велось по УМК Семакина: в 10 классе в объеме 35 часов.

В школе существует достаточный потенциал развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов, однако процесс развития персонала сталкивается с проблемой отсутствия локальной сети в предметных кабинетах ОУ, ограниченными возможностями компьютерной техникой в кабинете.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Большое внимание уделяется вопросу развития медиатеки и внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. В школе имеется медиатека, фонд которой постоянно пополняется.

Таким образом, продолжается работа по программе информатизации МБОУ СОШ №42 с целью создания единой открытой образовательной информационно-коммуникационной среды школы в следующих направлениях:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности в школе
4. Электронный документооборот
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
6. Компьютеризация школьной библиотеки
7. Поддержание сайта школы, создание Web- страниц отдельных школьных проектов.
8. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №42 г.Шахты за 2019 год позволяет сделать следующие выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает реализовываться;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы;
- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

Цель на 2020 год:

- обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно — образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;
- создание информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования, дистанционного обучения через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

- Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы

Всё это открыто для всех участников образовательной деятельности и способствует повышению интереса обучающихся к учебному процессу, повышает динамику и качество организации образовательной деятельности.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило в этом году 18 единиц, что превышает прошлогодние показатели. Это связано с закупкой учебников и учебной литературы.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательной деятельности; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и частично исследовательские технологии.

Администрацией школы в течение года посещались уроки учителей. Контроль уровня преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Требования в части содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Работа по формированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды организована на удовлетворительном уровне.
4. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.
5. Уровень организации дополнительного образования и воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
6. Информационно и технически школа обеспечена на удовлетворительном уровне

Общие выводы

1. Основные направления деятельности школы, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика

	Направления деятельности	Результат
1	Обеспечение доступного качественного образования	1.Отсутствие детей школьного возраста, не получающих образования. 2.Позитивная динамика качества образования по результатам промежуточной аттестации и независимой оценки.
2	Обеспечение условий для успешной социализации выпускников	Позитивная динамика количества выпускников школы, продолжающих обучение в СПО.
3	Удовлетворение запросов учащихся и родителей в занятиях физкультурой и спортом на базе школы	Высокий охват участием в городских и школьных спортивно-массовых мероприятиях
4	Обеспечение условий безопасности и профилактика детского травматизма	Приведение условий обучения в соответствие с требованиями противопожарной и санитарно-гигиенической безопасности. Снижение показателя случаев травматизма в школе и на дорогах с участием школьников. Отсутствие случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой
5	Организация оздоровительного отдыха на базе школы	Высокий организационный уровень и системность воспитательной работы в лагерях дневного и кратковременного пребывания детей в летний период.

Анализ позволяет выделить ряд проблем:

- невключенность определенной части учителей в процессы инновационного развития, а также информационного общества;
- недостаточное использование современных информационных технологий;
- несоответствие информационных возможностей части педагогов, особенно старшего возраста, информационной культуре обучающихся, что увеличивает риски снижения образовательной привлекательности и конкурентноспособности образовательного учреждения;
- недостаточная готовность обучающихся к самостоятельному выбору жизненного пути, профессии; неспособность быстро адаптироваться в окружающей действительности;
- профессиональные затруднения педагогов в области методологии;

Таким образом, осуществленный анализ за 2019 год. позволил подчеркнуть приоритетные направления в развитии:

1. Успешный переход и реализацию на ФГОС второго поколения (1-9 классы).
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться,самореализоваться и самовыражаться.

Задачи на 2020 год

- 1.Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
- 3.1. Обеспечение организации образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования на уровнях начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.
- 3.2. Обеспечение учебно-методической поддержки перехода на ФГОС среднего общего образования.
4. Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, в том числе дополнительного образования.
5. Обеспечение реализации мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
6. Продолжить работу по созданию условий для реализации способностей одаренных обучающихся; обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам
7. Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
8. Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «толерантность», «духовная культура», «мировая культура»
9. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни

