



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №42»**

346512Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Панфилова 42, тел./факс 8(8636) 22-77-60, e-mail: school42@shakhty-edu.ru

Рассмотрен на заседании педсовета
Протокол № 6
от « 28 » 03 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №42 г.Шахты
_____ А. В. Басакина
Приказ № 78 от « 14 » 04 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ №42 г.Шахты за 2021 год

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ СОШ №42 г.Шахты подготовлен отчет о результатах самообследования, в котором отражены результаты деятельности школы за 2021 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

I. Общая характеристика МБОУ СОШ №42 г.Шахты

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №42 г Шахты Ростовской области».

Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ №42 г.Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».

Юридический адрес МБОУ СОШ №42 г.Шахты: 346512 Ростовская область, г.Шахты, ул. Панфилова, 42

Адрес сайта в Интернете: <http://panfilova42.ucoz.ru>; e-mail: school42@shakhty-edu.ru

МБОУ СОШ №42 г.Шахты является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность МБОУ СОШ №42 г.Шахты строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона и муниципалитета. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития школы на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого ученика. Содержание деятельности МБОУ СОШ №42 г.Шахты соответствует федеральным требованиям.

Деятельность МБОУ СОШ №42 г.Шахты регламентируется Уставом школы, внутренними локальными актами, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Результаты деятельности школы представлены следующими показателями:

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	415человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197человек/ 54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/4,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/4,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 76,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	4 человека/ 19%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68,2%
1.29.1	Высшая	4человека/ 19%
1.29.2	Первая	8человек/ 38,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4человека/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/10 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	18 единиц

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	415 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,48 кв. м

II. Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность

По состоянию на 31 декабря 2021 года в образовательном учреждении обучается 415 обучающихся (18 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов 23,1 человека.

Контингент обучающихся, в основном, формируется по микрорайону школы.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, индивидуально-личностного подхода, свободосообразности и ответственности, ненасилия.

Социальный состав родителей представлен следующими группами:

рабочие 47%

служащие – 26%;

предприниматели – 6 %;

безработные –18 %,

пенсионеры, инвалиды - 3%.

Уровень образования родителей:

-неполное среднее образование имеют - 1 %;

среднее образование - 13%; -
среднее специальное образование - 55%;
неполное высшее -1%
-высшее образование имеют - 30%.
76% учащихся воспитываются в полных семьях;
24% - в неполных,
13% - в многодетных.

2.2. Система управления

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократии, предполагающего ориентацию на развитие самостоятельности инициативы всех субъектов образовательного процесса, гласность (открытость обсуждения и принятия управленческих решений, доступность информации); общественного соуправления, позволяющего вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса; гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Функционирует модель управляющей системы

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Педагогическим советом МБОУ СОШ №42 г.Шахты ведется систематическая работа по повышению уровня профессиональной мотивации, педагогической культуры учителей школы. Педагогическим советом в течение года рассматривались вопросы о промежуточной и итоговой аттестации, об утверждении расписания и состава аттестационной комиссии для проведения ГИА, о допуске к промежуточной и итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о завершении обучения.

С целью достижения общественно значимых целей образования школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями и объединениями: Шахтинский городской дом детского творчества, Шахтинская городская общественная организация «Молодежная ассоциация лидеров», МБУК «Шахтинский краеведческий музей», городская станция юных техников, ДСЮШ, городская Дума Старшеклассников, результатами взаимодействия с которыми являются совместные акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Рождественский перезвон», городские фестивали, КВН, конкурсы, встречи и праздники в школе.

2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 2021 году.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

– Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

На сайте МБОУ СОШ № 42 г.Шахты создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

- образовательная организация в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Шахты:
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через два входа в ОО и уборки, проветривания кабинетов, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещены на сайте информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вход в здание ОО организован через 2 входа (№1 и №2).

Потоки детей разведены следующим образом:

8.30 (вход №2) - 1а, 1б, 2аб.

(вход №1) - 9, 11

9.20 (вход №2) – 5а, 5б, 6а, 6б

(вход №2) – 7, 8а, 8б.

11.05 (вход №2) – 4а, 4б.

Детей встречают (термометрия и обработка рук)

вход №1 дежурный классный руководитель 5-11 классов,
дежурный администратор.

вход №2 2 дежурных классных руководителя 1-4 классов,
медсестра.

Составлено индивидуальное расписание для каждого класса с учетом всеобщего режима обучения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в образовательной организации разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки выпускника. Мониторинг качества образования осуществлял-

ся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

В целом по школе успеваемость составляет – 100% при качестве знаний – 54,4%.

На начало года общая численность обучающихся составила -416человек, в том числе:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 208чел.
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 184 чел.
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 24 чел.

В течение года:

- ☐ выбыли – 11 чел.
- ☐ прибыло – 10чел.

Все выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других образовательных организациях.

На 31.декабря 2021 года в ОО обучается 415обучающихся, в том числе:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 211 чел.
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 181 чел.
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 23 чел.

53обучающихся первого класса обучались по безотметочной системе.

Обучается на «5» 44 учеников 12%, из них:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 36 человек , 22,8%
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 7 человек, 3,9%,
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования -1 человек , 4,3%

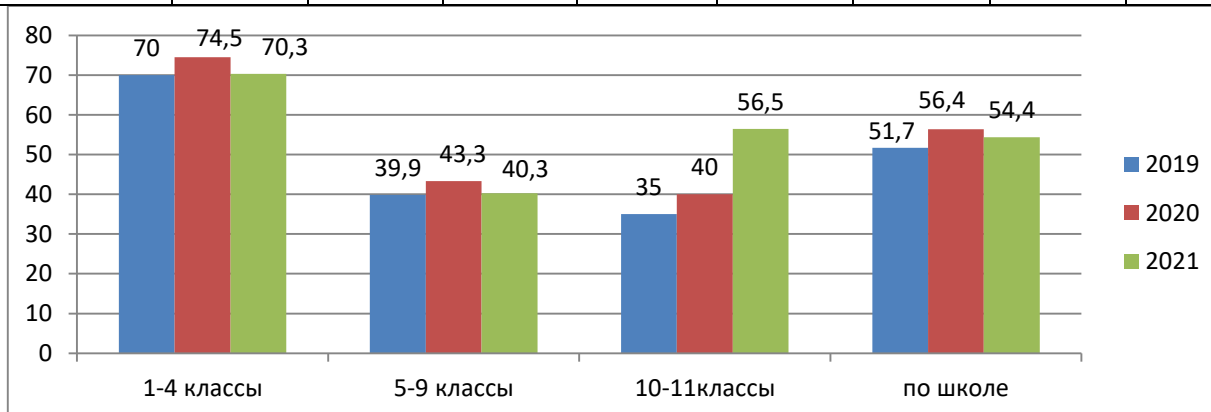
Обучается на «4» и «5» 153 человек, что составляет 42,3%,из них:

- ☐ по образовательным программам начального общего образования - 75 чел.,-47,5%
- ☐ по образовательным программам основного общего образования - 66 чел., 36,5%
- ☐ по образовательным программам среднего общего образования - 12 чел., 52,2%;

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года по ступеням

год	Уровень обучения			Итого по школе	Качество обучения			Итого по школе
	I	II	III		I	II	III	
2015	100%	100%	100%	100%	69,6%	36,9%	40,7%	50,2%
2016	100%	100%	100%	100%	71,8%	40,6%	45,8%	52,1%
2017	100%	100%	100%	100%	73,9%	37%	43,3%	51,3%

2018	100%	99,4%	100%	99,7%	72,7%	36,9%	31,6%	53,7%
2019	100	99	100	99,4	70	39,9	35	51,7%
2020	100	99,4	100	99,8	74,5	43,3	40	56,4
2021	100	100	100	100	70,3	40,3	56,5	54,4



Сравнительный анализ с результатами 2020 года показал:

- ☐ показатель общей успеваемости по школе повысился на 0,2%;и составил 100%
- ☐ показатель качества обученности учащихся понизился на 2% и составил 54,4%%.

На 1 и 2 ступенях образования прослеживается понижение качества:

-в начальной школе на 4,2%;

-в основной школе -на 3%.

На ступени среднего общего образования наблюдается положительная динамика показателя качества обучения на 16,5%.

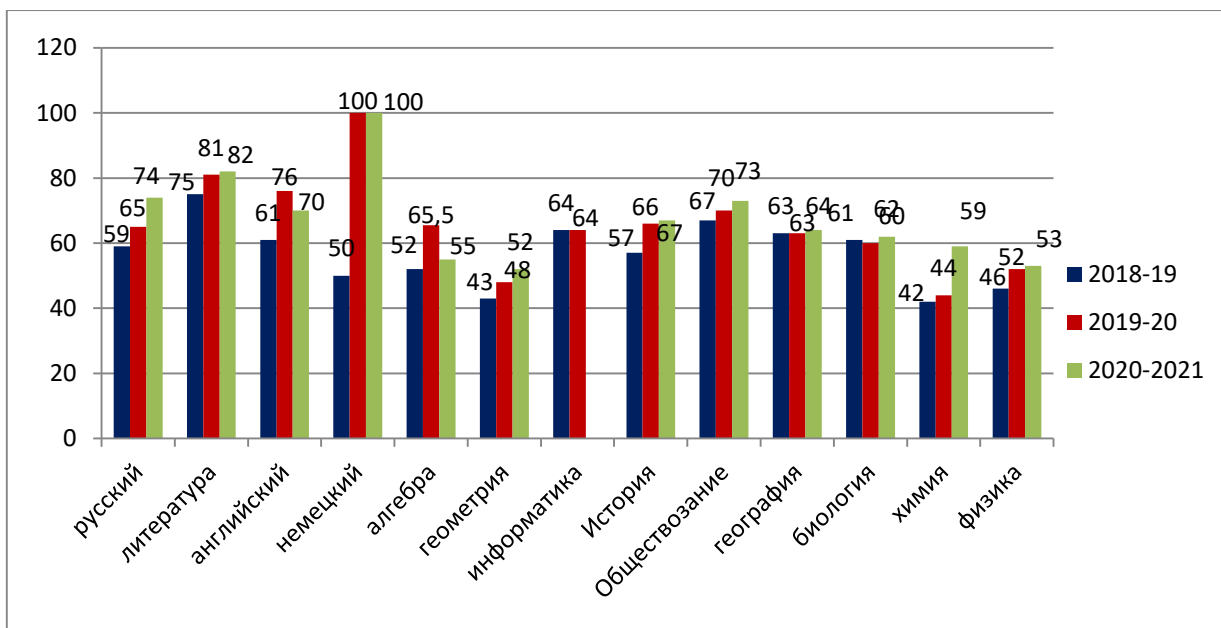
Результаты обученности за 2021 год:

Класс	Классный руководитель	Качество обучения	Уровень обучения
2а	Проскурина Е.А.	77,7	100
2б	Черных А.Ю.	47,6	100
3а	Беседина Е.Н.	86,6	100
3б	Кабанова С.А.	73	100
4а	Безроднова И.А.	72,4	100%
4б	Лапухова Т.Ю.	56	100%
5а	Хожанова А.Ю	44	100%
5б	Афанасьева А.В.	63	100%
6	Потатугева Н.С.	40	100%
7а	Прохорова Т.П.	45	100%
7б	Буренко И.А.	18,8	100%
8а	Королькова О.В.	48	100%

8б	Шель А.Е.	14,3	100%
9	Кобасина М.П.	42,9	95%
10	Максимова Т.А.	63,6	100%
11	Богданова Н.П.	33,3	100%
Итого по школе		54,4%	99,4%

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживаются в течение учебного года: это мониторинг качества образования, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах. Хорошие результаты сохранили все классы начальной школы. С хорошим потенциалом в среднем звене и старшем звене школы 5б класс (кл. рук. Афанасьева А.В.); 7а класс (Прохорова Т.П.); 8а класс (Королькова О.В.), 10 класс (Максимова Т.А.). Низкие показатели качества обучения показали 7б класс – 18,8% (Буренко И.А.); 8б класс - 14,3%, (Шель А.Е.) Мониторинг качества обучения в 2020-2021 учебном году по классам показывает, что педагогический коллектив должен обратить внимание на работу будущего 8б и 9б.

<i>2019 год</i>					<i>2020</i>				<i>2021</i>			
<i>Предмет</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>5-9кл</i>	<i>10-11 кл</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>5-9кл</i>	<i>10-11 кл</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>5-9кл</i>	<i>10-11 кл</i>	<i>Среднее значение</i>
<i>русский</i>	70	58,5	64,7	59	73,2	60,7	77	65	74	61,8	73,9	63
<i>литература</i>	92	75,4	70,6	75	93,6	76,4	87	81,2	90,3	81,2	52	82,4
<i>английский язык</i>	67,9	59,5	52,9	60,6	87,2	73	76	76	79,9	68	95	70,6
<i>немецкий язык</i>		50	-	50			100	100			100	100
<i>математика (алгебра)</i>	75	50	71	52	80,2	54	57	65,5	77,8	55	57	55,4
<i>геометрия</i>		42	53	43		46	57	48		49	52	52
<i>информатика</i>		62	76	64		58	83	64				
<i>история России</i>		55,2	76,5	57		61,8	90	65,9		65,2	82,6	67,2
<i>обществознание</i>		68	58	67		66,3	93	70		72,4	78,3	73
<i>география</i>		59,6	94	62,5		59	90	63,5		61	91	64
<i>окружающий мир</i>	90,8			90,8	97				92,3			
<i>биология</i>		59,8	76	61		56	80	59,6		61	70	62
<i>химия</i>		39,5	53	42		43	47	44		58,6	61	59
<i>физика</i>		43,8	52	45,8		46,8	70	51,8		48,5	73,9	53,3



Анализ показателей качества обучения по основным общеобразовательным предметам позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее высокие показатели качества знаний учащихся по русскому языку (74%), литературе (82%); немецкому языку (100%), английскому языку (70%).обществознанию (73%). При чем, положительная динамика в сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается по следующим предметам:

- русский язык -9%
- литературе – 1%;
- геометрии -4%;
- истории – 1%
- обществознанию – 3%;
- географии – 1%;
- химии – 15%;
- физике – на 1%;

Отрицательная динамика по:

- английскому языку - на 6%;
- алгебре - 9,5%;

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов, которая в 2021 году проходила с учетом следующих особенностей:

– учащиеся 9-х классов сдавали государственные экзамены только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, экзамены по предметам по выбору были отменены. По итогам основного этапа проведения государственной итоговой аттестации из 21 выпускника 9-х классов получили аттестаты. 20 чел. 1ученик Козьменко Данил не получил аттестат, т.к. имеет неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам. Он сможет пересдать экзамены в сентябре текущего года;

Все выпускники 11 класса планировал поступать в ВУЗ, поэтому им необходимо было сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку, остальные предметы – необходимые для поступления в вузы предметы по выбору.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

АНАЛИЗ ЕГЭ

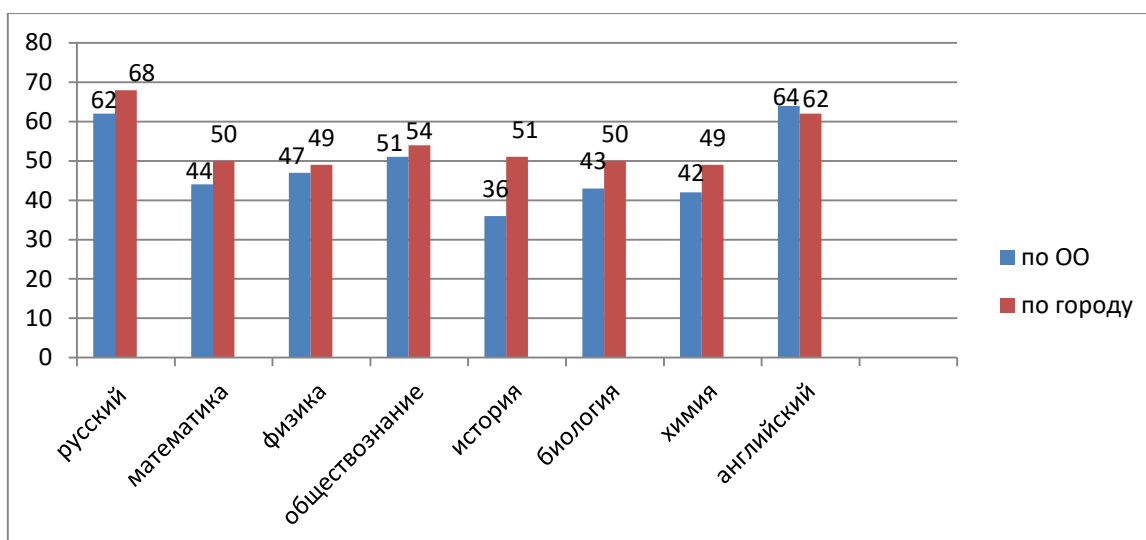
Учебный предмет	2015		2016		2017		2018		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников ГИА	чел.	% от общего числа участников ГИА	чел.	% от общего числа участников ГИА	чел.	% от общего числа участников ГИА	чел.	% от общего числа участников ГИА	чел.	% от общего числа участников ГИА
Русский язык	13	100	12	92,3	11	100	19	100	16	94	12	100
Математика (базовый уровень)	12	92,3	12	92,3	11	100	19	100			0	0
Математика (профильный уровень)	12	92,3	11	84,6	11	100	11	57,9	11	65	8	66,7
Литература	0	0	3	23,1	0	0	1	5,2%	-	-	0	0
Обществознание	13	100	10	77	9	81,2	13	68%	9	53	10	83,3
История	3	23,1	4	30,8	4	36,4	3	15,7	2	12	2	16,7
Биология	1	7,7	3	23,1	1	9,1	2	10,5%	4	24	1	8,3
Физика	7	53,8	6	46,2	4	36,4	8	42%	6	35	3	12
Информатика и ИКТ	0	0	1	7,7	0	0	0	0%	2	12	0	0
Химия	0	0	0	0	2	18,2	2	10,5%	3	18	1	8,3
Английский									1	6	2	16,7

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- русский язык- 12 человек (100%);
- математика (профиль)-8 человек (66,7%);
- обществознание 10 человек (83,3%);
- физика – 3 человека(12%);
- биология 1 человек (8,3%);
- химия –1 человек (8,3%).
- история 2 человека (16,7 %);
- английский язык -2 человека (16,7%)

Цифровые результаты выглядят следующим образом:

№п /п	Предмет	Миним. граница, установленная Рособрнадзором	Минимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Максимальный балл	Кол-во, не преодолевших порог	По г.Шахты	По РО	По России
1	Русский язык	24	40	62	80	0	68		71,4
2	Математика (профильный уровень)	27	23	44	70	1 (Балашова Д)	50		55,1
3	Физика	36	39	47	58		49		55,1
4	Обществознание	42	23	51	72	1 (Балашова Д)	54		56,4
5	История	32	34	36	38	1 (Балашова Д)	51		54,9
6	Биология	36	43	43	43	0	50		51,1
7	Химия	36	42	42	42	0	49		53,8
8	Английский		59	64	70	0	62		72,2



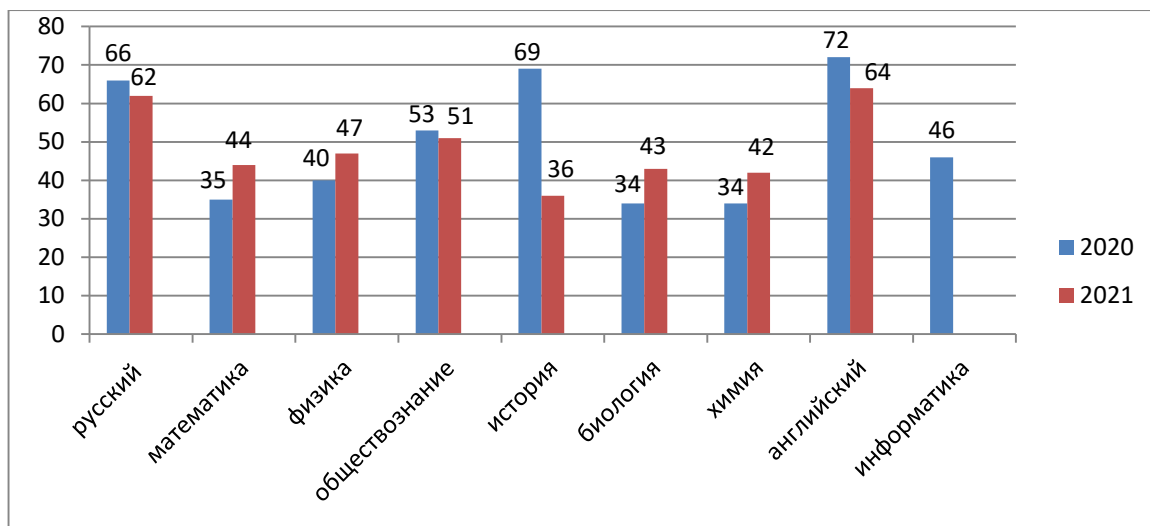
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса показал, что, практически по всем предметам средний балл по школе ниже, чем средний балл по соответствующим предметам по городу:

- по русскому языку на 6 баллов;
- математике - на 6 баллов;
- физике - на 2 балла;
- обществознанию - на 3 балла;
- истории - на 15 баллов;
- биологии - на 7 баллов;
- химии - на 7 баллов.

И только по английскому языку средний балл по школе выше среднегородского на 2 балла

Средний балл ЕГЭ по ОО в сравнении (2015-2021)

Предмет	Средний балл					
	2015	2016	2017	2018	2020	2021
Математика	40	34	47,5	36	35	44
Русский язык	57,8	57	69	68	66	62
Физика	43	39	43,5	48	40	47
История	41	48	56,8	48	69	36
Обществознание	47	49	57,6	47	53	51
Биология	43	31	69	66	34	43
Химия	-	-	64	76	34	42
Английский					72	64



Сравнивая результаты ЕГЭ 2021 учебного года с результатами 2020 года следует отметить, что положительная динамика прослеживается по предметам:

- математике - на 9 баллов;
- физика - на 7 баллов
- биология - на 9 баллов;
- химии - на 8 баллов.

По стальным предметам прослеживается снижение среднего балла ЕГЭ в сравнении с результатами 2020 года:

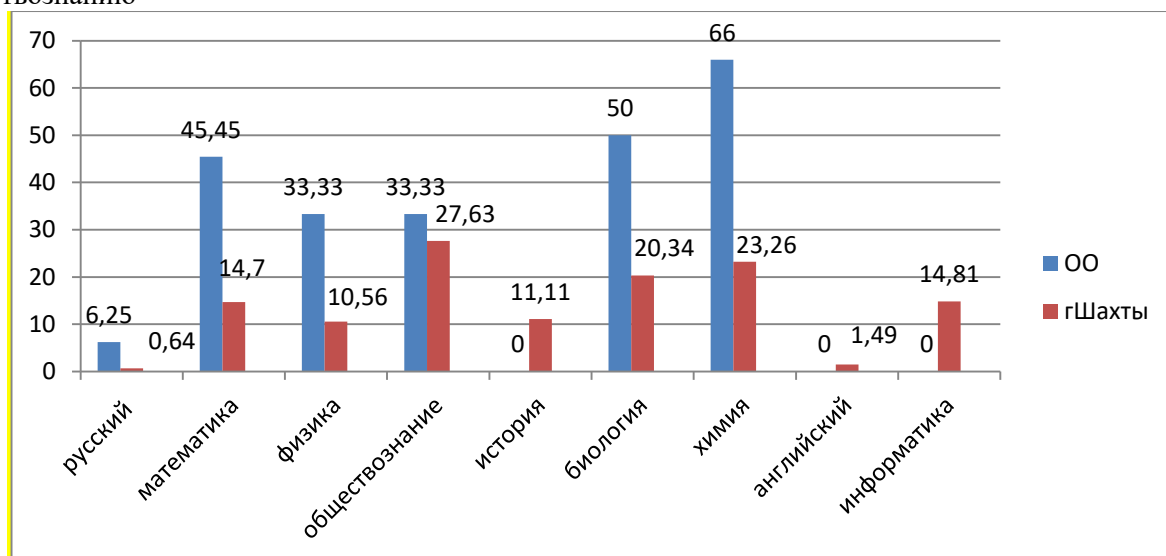
- русскому языку - на 4 балла;
- обществознанию на 2 балла;
- истории - на 33 балла;
- английскому языку - на 8 баллов

Количество учащихся, набравших 80баллов - 1 (Алиева Роза по русскому языку)

Доля выпускников, не прошедших минимальный порог

Минимальный порог не удалось преодолеть одной выпускнице-Балашовой Дарье по 3 предметам:

- математике;
- истории;
- обществознанию



Доля выпускников ОО, не прошедших минимальный порог в сравнении с тем же показателем по городу меньше по истории, английскому языку, информатике. По остальным предметам данный показатель в ОО выше, чем по городу.

Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021 года удовлетворительными.
2. В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом. Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и внеурочное время, она имеет эпизодический характер к окончанию четверти.
3. Необходимость поддержания и повышения качества государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) в будущем году должно заставить коллектив преодолевать трудности, закреплять и развивать положительный опыт и добиваться более высоких результатов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2021 году

В 2021 учебном году в 9-х классах обучался 21 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020 - 2021 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников проводились контрольные работы, в частности, по информатике и ИКТ. Задания для контрольной работы предоставлялись в защищенном виде ФЦТ (Федеральным центром тестирования). Контрольная работа проводилась в образовательной организации, где проходило обучение. Целью работы являлось определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9 класса по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

В контрольных работах приняли участие:

- по обществознанию - 4 обучающихся;
- по информатике и ИКТ – 13 обучающихся;
- по химии – 4 обучающихся.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3,25	100
Информатика и ИКТ	13	30,8	3,3	100
Химия	4	75	3,75	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям информатики, обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

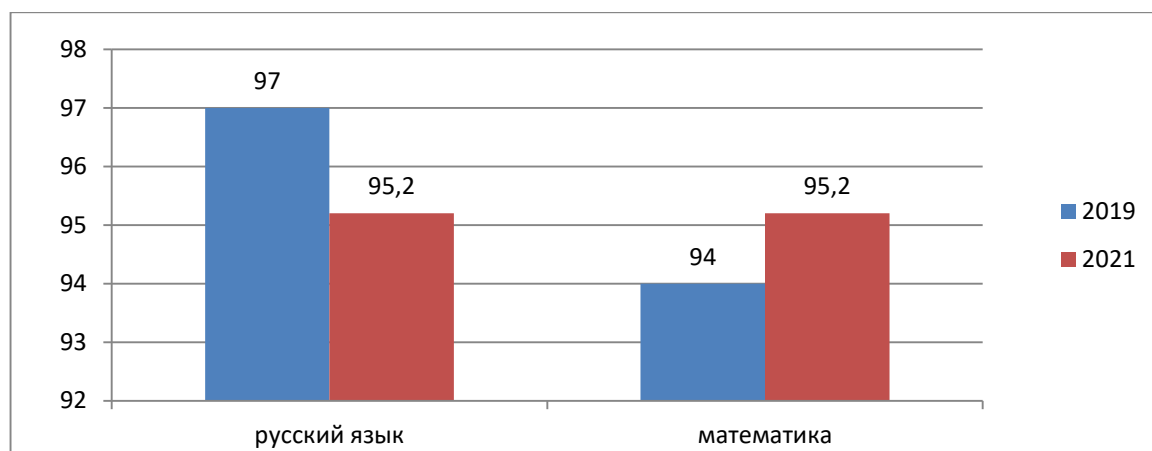
Результаты ОГЭ

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) уровень обученности по русскому языку понизился на 1,8% и составил 95,2%, по математике стал выше на 1,2% и составил 95,2%

Качество знаний в сравнении с тем же периодом имеет тенденцию к снижению:

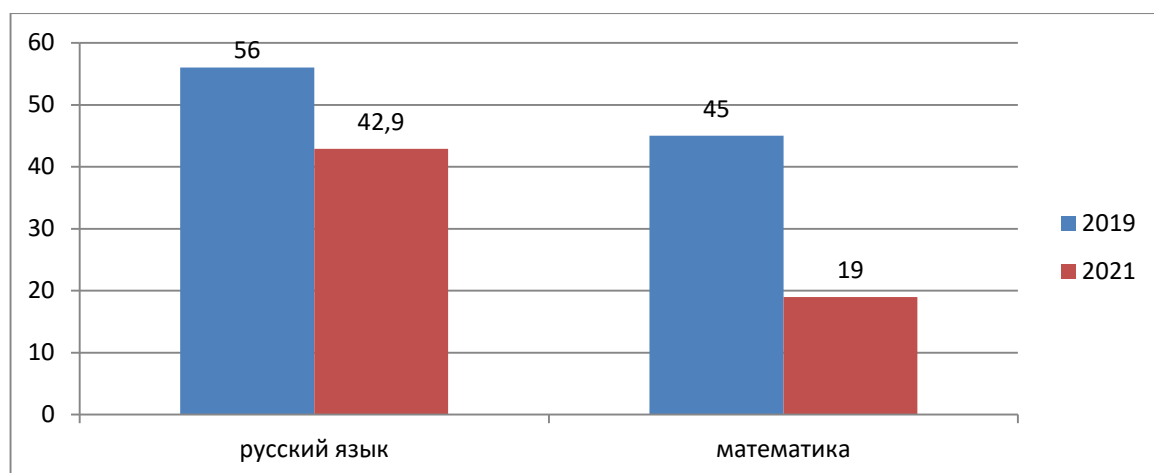
- по русскому языку на 13,1% с 56 до 42,9%;
- по математике -на 26% с 45% до 19%.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019 и 2021 годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2019 и 2021 годы

(качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Русский язык

По списку	Писали работу	Результаты экзамена										Результаты года					
		Преодоле-ли ниж-ний порог		Получили оценку				Не пре-одоле-ли ниж-ний порог		% ка-че-ства	% усп-ев	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка-че-ства	% успе-в
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%								
21	21	20	95,2	3	6	11	1	1	4,8	42,9	95,2	1	10	10	0	52,4	100

По списку	Писали работу	Результаты экзамена										Результаты года					
		Преодоле-ли ниж-ний порог		Получили оценку				Не пре-одоле-ли ниж-ний порог		% ка-че-ства	% усп-ев	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка-че-ства	% успе-в
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%								
21	21	20	95,2	0	4	16	1	1	4,8	19	95,2						

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по городу	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по городу
2018/2019	94	45	3,42	3,52	97	56	3,7	3,81
2019/2020	ОТМЕНЕНЫ							
2020/2021	95,2	19	3,14	3,2	95,2	42,9	3,52	3,66

Результаты государственной итоговой аттестации должны стать основой анализа различных сторон подготовки выпускников, необходимо выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Для решения этой задачи необходимо:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Максимовой Т.А. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в ноябре 2021 года.
4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, когда проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Ивановой С.К. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по обязательным для сдачи ГИА предметам в 8-9-х классах.

В году в ОО оказывались платные образовательные услуги

Учебные предметы	Сведения об образовательной услуге			
	кол-во групп	Классы	кол-во занятий с 1 группой в неделю	реквизиты документа (постановления), подтверждающего право предоставления услуги
Школа будущего первоклассника	2	1	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Великий и могучий русский язык	2	9-11	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Избранные вопросы математики	1	9	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Разговорный английский	4	2-10	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172
Закон и право	1	11	2	постановление Администрации г.Шахты от 19.01.2017 №172

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Департамента образования г.Шахты от 20.02.2021 № 80 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в муниципальных

бюджетных общеобразовательных организациях г.Шахты «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	48	49	25	34	37
Математика	51	25	28	35	39
Окружающий мир	52				
Биология	-	46	29	34	
История	-	45	28	33	19
Обществознание	-			34	19
География	-				33
Физика	-				
Иностранные языки (английский язык)	-			33	

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Качество знаний по итогам III четверти	Качество знаний по итогам 2020-2021 уч. года	Качество знаний по итогам ВПР
-------	---------	--	--	-------------------------------

4 «А»	Безроднова И.А.	79,3%	79,3%	65,3%
4 «Б»	Лапухова Т.Ю.	56%	64%	42,86%

Вывод: исходя из полученных результатов, можно отметить, что понизили (отметка по результатам ВПР ниже отметки по журналу за III четверть) – 43,75% обучающихся, подтвердили (отметка по результатам ВПР совпадает с отметкой по журналу за III четверть) – 56,25%, повысили (отметка по результатам ВПР выше отметки по журналу за III четверть) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Качество знаний итога III четвер- ти	Качество знаний по итогам 2020- 2021 уч. года	Качество знаний по итогам ВПР
4 «А»	Безроднова И.А.	82,7%	82,7%	73%
4 «Б»	Лапухова Т.Ю.	68%	72%	76%

Вывод: анализируя результаты работ, можно отметить, что наблюдается положительная динамика роста качества знаний обучающихся, понизили (отметка по результатам ВПР ниже отметки по журналу за III четверть) – 11,76% обучающихся, подтвердили (отметка по результатам ВПР одинакова с отметкой по журналу за III четверть) – 72,55%, повысили (отметка по результатам ВПР выше отметки по журналу за III четверть) – 15,69% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Качество знаний итога III четвер- ти	Качество знаний по итогам 2020- 2021 уч. года	Качество знаний по итогам ВПР
4 «А»	Безроднова И.А.	93,1%	93,1%	96,1%
4 «Б»	Лапухова Т.Ю.	92%	96%	87,5%

Вывод: интерпретируя полученные результаты, следует отметить, что наблюдается стабильная динамика качества знаний обучающихся, понизили (отметка по результатам ВПР ниже отметки по журналу за III четверть) – 30,77% обучающихся, подтвердили (отметка по результатам ВПР соответствует отметке по журналу за III четверть) – 65,38%, повысили (отметка по результатам ВПР выше отметки по журналу за III четверть) – 3,85% обучающихся.

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов- ская обл.	город Шахты	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №42 "
	35355 уч.	2055 уч.	48 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,9	58,92	56,25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,28	86,6	89,58
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64,34	60,7	45,14
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,72	82,53	72,92
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,05	73,27	54,17
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,84	71,8	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,53	70,9	72,92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,21	60,75	56,25
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,17	61,61	54,17
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,44	67,25	79,17
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,57	75,18	83,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,71	69,29	64,58
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,99	60,46	43,75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,92	68,81	52,08
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	68,79	66,28	66,67

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,66	64,72	58,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,19	56,57	51,04
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,46	78,93	79,17
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,65	48,95	63,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,35	46,47	60,42

Вывод: исходя из полученных результатов, можно отметить, что в соответствии с ФГОС НОО у обучающихся данного образовательного учреждения развиты следующие умения: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Из анализа таблицы видно, что следует обратить внимание, а также провести актуализацию и систематизацию знаний обучающихся по следующим направлениям реализации предметных результатов: умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; умения распознавать части речи, распозна-

вать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ростовская обл.	город Шахты	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №42 "
		34507 уч.	2076 уч.	51 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,74	91,62	84,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,49	82,47	86,27
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,86	80,01	67,65
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	58,89	55,64	72,55
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,18	64,5	58,82
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52,91	51,93	37,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,54	89,21	86,27
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,67	81,74	84,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,78	58,72	62,75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2	43,12	41,04	40,2

(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,23	52,75	37,25
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,88	44,8	49,02
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,48	54,24	77,45
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,86	69,29	83,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13,8	15,58	13,73

Вывод: анализируя результаты работ, можно отметить, что наблюдается положительная динамика развития следующих предметных результатов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию; овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Из анализа таблицы видно, что следует обратить внимание, а также провести актуализацию и систематизацию знаний обучающихся классных коллективов, по следующим направлениям реализации предметных результатов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Шахты	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №42 "
		33883 уч.	2077 уч.	52 уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,84	89,31	97,12
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,63	74,8	88,46
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,18	58,55	78,85
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,19	84,57	94,23
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,64	56,75	81,41
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,23	75,42	85,58
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,36	85,27	92,31
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,27	75,2	76,92
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить	1	44,55	48	42,31

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,29	33,85	18,27
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,99	76,6	76,92
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,2	71,55	88,46
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,54	85,36	82,69
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,08	70,1	71,15
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,18	46,27	59,62
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,7	91,29	96,15
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	85,39	85,27	90,38

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,11	58,88	69,23
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	77,08	73,13	59,62
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	63,81	63,41	42,31

Вывод: интерпретируя полученные результаты, следует отметить, что наблюдается стремительное повышение процента овладения обучающимися 4-х классов следующими предметными результатами: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Из анализа таблицы видно, что следует обратить внимание, а также провести актуализацию и систематизацию знаний обучающихся классных коллективов, по следующим направлениям реализации предметных результатов: освоение доступных способов изучения природы; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык

5 класс.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шель А.Е.	5	14	6	0	76%	2	10	8	3	52,2%
5 «Б»	Потатуева Н.С.	3	17	7	0	74%	2	10	11	3	46,2%
Итого		8	21	13	0	55,8%	4	20	19	6	49%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показал, что 49% обучающихся (24 человека) понизили четвертную отметку, 51% обучающихся (25 человек) подтвердили свои отметки за 3 четверть, 0% обучающихся повысили результаты.

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 «А»	Шель А.Е.	5	15	5	0	80%	2	10	8	3	52,2%
5 «Б»	Потатуева Н.С.	4	15	8	0	70,4%	2	10	11	3	46,2%
Итого		9	30	13	0	75,2%	4	20	19	6	49%

Результаты анализа проведённой проверочной работы по русскому языку в 5 классах показали, что большинство учащихся усвоили учебный материал, пройденный за год.

При выполнении ВПР наибольшие затруднения у учащихся возникли по темам:

1) «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка» (34% учащихся справились).

2) «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения» (29% учащихся справились).

Русский язык

6 класс.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Потатуева Н.С.	2	11	16	1	43,3%	1	7	11	6	32%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что понизили оценку 9 человек – 36% обучающихся, повысили – 0% обучающихся по сравнению с результатами 3 четверти 2020-21 учебного года.

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Потатуева Н.С.	3	13	14	0	53,3%	1	7	11	6	32%

Результаты анализа проведённой проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали, что большинство учащихся усвоили учебный материал, пройденный за год.

В 6 классе низкие показатели отмечены при выполнении заданий, направленных на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (39% учащихся справились); распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (26% учащихся справились); умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (20% учащихся справились).

Русский язык

7 класс.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Беседина Е.Н.	3	11	6	0	70%	0	11	4	5	55%
7 «Б»	Потатуева Н.С.	1	5	9	1	37,5%	0	2	7	5	14,3%
Итого		4	16	15	1	53,8%	0	13	11	10	34,7%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал, что понизили оценку 19 человек – 56% обучающихся, повысили 1 человек - 3% обучающихся по сравнению с результатами 3 четверти 2020-21 учебного года.

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Беседина Е.Н.	3	13	4	0	80%	0	11	4	5	55%
7 «Б»	Потатуева Н.С.	1	5	10	0	37,5%	0	2	7	5	14,3%
Итого		4	18	14	0	58,6%	0	13	11	10	34,7%

Результаты анализа проведённой проверочной работы по русскому языку в 7-х классах показали, что большинство учащихся усвоили учебный материал, пройденный за год.

В 7-х классах низкие показатели отмечены при выполнении заданий, направленных на умение проводить синтаксический анализ предложения (12,8 % учащихся справились); распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (35,3 % учащихся справились); распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (29,4 % учащихся справились); анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (32,4% учащихся справились).

Русский язык

8 класс.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Проскурина Е.А.	2	12	5	2	66,6%	0	10	7	3	50%
8 «Б»	Шель А.Е.	1	5	15	0	28,6%	0	3	9	5	17,6%
Итого		3	17	20	2	47,6%	0	13	16	8	35,1%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах показал, что 40,5 % обучающихся понизили четвертную отметку, 56,8% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть, 2,7 % обучающихся повысили результаты.

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Проскурина Е.А.	1	14	6	0	71,4%	0	10	7	3	50%
8 «Б»	Шель А.Е.	1	8	12	0	42,8%	0	3	9	5	17,6%
Итого		2	22	18	0	57,1%	0	13	16	8	35,1%

Результаты анализа проведённой проверочной работы по русскому языку в 8 классах показали, что большинство учащихся усвоили учебный материал, пройденный за год.

В 8-х классах низкие показатели отмечены при выполнении заданий, направленных на умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (15% учащихся справились); проводить синтаксический анализ предложения (22,6% учащихся справились); правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (22,3% учащихся справились); правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы (28,4% учащихся справились); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (42% учащихся справились).

Школьному методическому объединению учителей русского языка и литературы:

- провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам *«Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»*, *«Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»*;

- создать банк проверочных работ для учащихся 5- 8-х классов на основе ВПР – 2021;

- Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

Итоги по математике ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Колбасина М.П.					%					%
5 «Б»	Королькова О.В.	5	14	6	0	76%	3	11	8	3	56%

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Результаты 3 четверти 2020 – 2021 уч. г.		Результаты ВПР		Результаты 2020 – 2021 уч.г.	
		По спи ску	Пи- сали ра- боту	Получили оценку				% каче- ства	% успе- ваемо- сти	% каче- ства	% успе- ваемо- сти	% каче- ства	% успе- ваемо- сти
				«5»	«4»	«3»	«2»						
5 «А»	Колбасина М.П.												
5 «Б»	Королькова О.В.	27	25	3	11	8	3	76%	100%	56%	88%	78%	100%
Всего													
Среднее значение													

Вывод: понизили 11ч. – 44% обучающихся; подтвердили 13ч – 52% обучающихся; повысили 1ч. – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания №8 («Проценты») и №3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростов- ская обл.	город Шахты	МБОУ СОШ №42	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	65,44	63,65	65,96	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	62,15	62,04	42,55	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	62,92	50,48	2,13	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	46,66	48,37	46,81	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,19	77,22	74,47	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,95	45,19	84,04	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,02	61,29	55,32	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,07	24,34	2,13	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	51,45	55,48	60,64	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,56	42,39	51,06	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,71	88,63	95,74	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77,87	75,86	85,11	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	62,8	58,99	63,83	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые	56,76	51,83	61,7	54,84

в реальной жизни.				
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,58	38,36	17,02	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,1	11,04	2,13	9

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
2. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читая информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

К моменту проведения ВПР по математике в 5 классе не были изучены темы, направленные на формирование следующих умений:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах, «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Королькова О.В.	3	9	15	1	43%	1	9	12	6	36%

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Результаты 3 четверти 2020 – 2021 уч. г.		Результаты ВПР		Результаты 2020 – 2021 уч.г.	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»						
6	Королькова О.В.	30	28	1	9	12	6	43%	100%	36%	79%	47%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 чел., 32,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19чел., 67,86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса (с 34% до 36%), что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Достижение планируемых результатов

	Ростовская обл.	город Шахты	МБОУ СОШ №42	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,22	81,34	67,86	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73	73,51	78,57	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,98	49,8	46,43	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	67	67,19	53,57	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,5	78,16	75	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таб-	84,08	81,5	92,86	83,13

лицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51,4	42,21	35,71	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,45	68,1	75	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,19	32,89	16,07	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,34	72,6	64,29	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,25	32,89	14,29	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54,24	51,87	57,14	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,96	12,08	21,43	10,83

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Математика

Клас с	Учитель	Итоги III чет- верти				Каче- ство знаний	Итоги ВПР				Каче- ство знаний
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »	
7 «А»	Прохорова Т.П.	1	10	9	0	55%	1	7	11	1	40%
7 «Б»	Прохорова Т.П.	0	5	9	1	33%	0	2	8	5	13%

Класс	Учитель	Результаты ВПР						Результаты 3 четверти 2020 – 2021 уч. г.		Результаты ВПР		Результаты 2020 – 2021 уч.г.	
		По спи ску	Пи- сали ра- боту	Получили оценку				% каче- ства	% успе- ваемо- сти	% каче- ства	% успе- ваемо- сти	% каче- ства	% успе- ваемо- сти
				«5»	«4»	«3»	«2»						
7 «А»	Прохорова Т.П.	20	20	1	7	11	1	55%	100%	40%	95%	55%	100%

7 «Б»	Прохорова Т.П.	16	15	0	2	8	5	33%	94%	13%	67%	31%	100%
Всего		36	35	1	9	19	6						
Среднее значение								44%	97%	29%	83%	43%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –11 чел., 31,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –24 чел., 68,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020и ВПР-2021по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 «А» класса и отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса (с 33% до 13%), что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Шахты	МБОУ СОШ №42	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,91	77,58	62,86	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,99	78,17	68,57	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,11	75,32	88,57	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68,36	70	51,43	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,91	70,65	42,86	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,56	79,95	85,71	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,87	64,57	71,43	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,81	41,4	45,71	42,19

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,74	70,54	65,71	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,79	32,96	8,57	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	43,06	44,68	57,14	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,48	50,7	72,86	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,18	58,39	37,14	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,22	24,46	28,57	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,55	53,87	60	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,64	13,63	5,71	15,79

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги III чет- верти				Каче- ство знаний	Итоги ВПР				Каче- ство знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	

8 «А»	Королькова О.В.	2	7	10	0	67%	0	8	9	2	42%
8 «Б»	Королькова О.В.	1	3	15	1	33%	0	3	11	6	15%

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Результаты 3 четверти 2020 – 2021 уч. г.		Результаты работы		Результаты 2020 – 2021 уч.г.	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»						
8 «А»	Королькова О.В.	21	19	0	8	9	2	67%	100%	42%	89%	71%	100%
8 «Б»	Королькова О.В.	21	20	0	3	11	6	33%	95%	15%	70%	29%	100%
Всего		42	39	0	11	20	8						
Среднее значение								34%	98%	22%	79%	50%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 чел., 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 чел., 64,1% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 чел., 2,56% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету. Незначительное повышение качества знаний наблюдается в 8 «А» классе на 7% (с 35% до 42%) и в 8 «Б» классе на 5% (с 10% до 15%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ростовская обл.	город Шахты	МБОУ СОШ №42	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	85,27	85,76	74,36	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	75,28	75,12	46,15	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,52	76,86	74,36	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70,46	67,73	74,36	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график	61,74	61,86	71,79	57,83

линейной функции				
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,07	60,67	65,38	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,43	56,74	43,59	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	73,79	67,06	70,51	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	48,91	45,23	58,97	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	49,16	39,77	20,51	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	49,55	52,62	35,9	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50,42	45,87	35,9	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	49,53	48,08	33,33	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	70,27	69,65	58,97	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,53	15,44	7,69	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,39	58,02	61,54	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в	41,62	41,51	17,95	41,33

виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,37	13,78	12,82	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,63	10,52	14,1	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,81	9,91	0	6,6

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Рекомендации: для реализации ресурсов повышения качества школьного математического образования:

Методическому объединению учителей математики организовать обсуждение результатов анализа ВПР, проведенного в школе, с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики;

- учителям математики на уроках математики рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР в 2017-2021г.г. для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

Итоги ВПР 2021 по биологии

5 «А» и 5 «Б» классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Евграфова О.Н.	3	10	10	-	56,5	1	11	6	5	52,2
5 «Б»	Евграфова О.Н.	10	8	5	-	78,2	2	4	13	4	26,1

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 29чел. (63%), повысили отметку – 3 чел. (6,5%), подтвердили отметку – 14 чел. (30,4%).

Анализ выполнений заданий позволил определить проблемы при изучении некоторых тем. Обучающиеся показали низкий процент выполнения по следующим № заданий:

3.2 процессы жизнедеятельности, обмен веществ и энергии (53%,54% - 20%)

7.2 царства Животные, Растения – умения определять понятия, создавать обобщения (33% -18%);

8 среды жизни, формирование основ экологической грамотности.

По сравнению с годом 5а снижение на 12% с 64 %, 5б на 48% с 74%.

6 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Евграфова О.Н.	5	12	12	-	58,6	1	12	12	4	44,8

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 11 чел. (37,9%), повысили отметку – 1 чел. (3,4%), подтвердили отметку – 17 чел. (58,6%).

Анализ выполнений заданий позволил определить проблемы при изучении некоторых тем. Обучающиеся показали низкий процент выполнения по следующим № заданий:

3.2 методы изучения живых организмов (47% - 14%);

6.2 условия обитания, среды обитания (47% - 17%);

7.2 умения определять понятия (27% - 6%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 31% и ВПР-2021 – 44,8%).

По сравнению с годом понижение на 19% с 63%.

7 «А» и 7 «Б» классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Евграфова О.Н.	4	8	6	-	66,7	1	5	10	2	33,3
7 «Б»	Евграфова О.Н.	1	7	7	1	50	-	4	8	4	25

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 19 чел. (55.9%), повысили отметку – 0 чел. (0%), подтвердили отметку – 15 чел. (44,1%).

Анализ выполнений заданий позволил определить проблемы при изучении некоторых тем. Обучающиеся показали низкий процент выполнения по следующим № заданий:

10 умение создавать, применять знаки и символы (32 -17);

12 умения определять понятия (36 -16%);

13.2 формирование системы научных знаний о живой природе (45 – 13%)

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 42% и ВПР-2021 – 29,4%).

Снижение по сравнению с годом 7а на 37% с 70, 7б на 6% с 31%.

Рекомендации:

Учителю биологии: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установ-

ление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

Итоги ВПР 2021 по географии **7 «А» и 7 «Б» классы**

Класс	Учитель	Итоги 3 четвер- ти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Евграфова О.Н.	4	8	6	-	66,7	-	5	11	2	27,8
7 «Б»	Евграфова О.Н.	1	7	6	1	40	-	1	11	3	6,7

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 22 чел. (66,7%), подтвер-
дили отметку – 11 чел. (33,3%).

Анализ выполнений заданий позволил определить проблемы при изучении некото-
рых тем. Обучающиеся показали низкий процент выполнения по следующим № заданий:

2.1 литосфера и рельеф Земли (46 – 13%)

3.3 умение ориентироваться в источниках географической информации (50-27%);

6.1 главные закономерности природы (60-24%)

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную-
динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества
знаний по предмету (ВПР-2020- 39,4% и ВПР-2021 – 18,2%).

Снижение по сравнению с годом в 7а на 43% с 75%, в 7б на 37% с 44%.

Рекомендации: учителю географии:

- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2021 году и разработать, с целью повыше-
ния профессиональных компетенций учителей, график проведения методических актив-
ностей (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам:
«Анализ результатов ВПР-7 в 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся
на ВПР», «Организация работы с различными источниками информации на уроках гео-
графии», «Использование географических карт и статистических данных в организации
учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Форми-
рование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках
географии»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творче-
ских групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации
требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Россий-
ской Федерации;

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 классы, человек	6 класс, человек	7 классы, человек
Биология	46	29	34
география			33

Вывод: в работе приняли участие 142 учеников из 154 (92,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по предметам.

Итоги ВПР 2021 по истории **5 «А» и 5 «Б» классы**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Богданова Н.П.	2	14	9	-	64%	2	11	10	-	56,5%
5 «Б»	Богданова Н.П.	8	14	5	-	81,5%	5	12	3	2	68%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 12 чел. (25%), повысили отметку – 3 чел. (6,25%), подтвердили отметку – 33 чел. (68,75%).

6 класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Богданова Н.П.	5	10	15	-	50%	2	8	14	4	35,7%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 13 чел. (46,43%), повысили отметку – 1 чел. (3,57%), подтвердили отметку – 14 чел. (50%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 43,3% и ВПР-2021 – 35,7%).

7 «А» и 7 «Б» классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Богданова Н.П.	5	9	6	-	70%	1	6	10	1	38,9%
7 «Б»	Богданова Н.П.	1	7	7	1	50%	-	4	7	4	26,7%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 20 чел. (60,61%), повысили отметку – 0 чел. (0%), подтвердили отметку – 13 чел. (39,39%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 22,2% и ВПР-2021 – 33,3%).

8 «Б» класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «Б»	Богданова Н.П.	4	3	14	-	33,3%	1	4	10	4	26,3%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 8 чел. (42,1%), повысили отметку – 0 чел. (0%), подтвердили отметку – 11 чел. (57,9%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 20% и ВПР-2021 – 26,3%).

Итоги ВПР 2021 по обществознанию

7 «А» и 7 «Б» классы

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Богданова Н.П.	4	11	5	-	75%	2	8	8	-	55,6%
7 «Б»	Богданова Н.П.	1	6	7	2	43,8%	1	4	7	4	31,3%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 10 чел. (29,41%), повысили отметку – 1 чел. (2,94%), подтвердили отметку – 23 чел. (67,65%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету (ВПР-2020- 44,1% и ВПР-2021 – 44,1%).

8 «А» класс

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «А»	Богданова Н.П.	4	10	6	1	66,7%	-	8	8	3	42,1%

Вывод: понизили отметку (по отношению к 3 четверти) – 12 чел. (66,16%), повысили отметку – 0 чел. (0%), подтвердили отметку – 7 чел. (36,84%).

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету (ВПР-2020- 45% и ВПР-2021 – 42,1%).

Иностранный язык

Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
19	7 «А»	Хожанова А.Ю.	3	8	8	0	55%	0	7	8	4	37%
14	7 «Б»	Хожанова А.Ю.	4	4	6	0	50%	0	3	7	4	21,4

По сравнению с итогом ВПР, качество обучения учащихся к концу 3й четверти повысилось в 7а классе на 18% (с 37% до 55%), в 7б на 28,6% (с 21,4% до 50%). По результатам ВПР, в сравнении с итогами 3й четверти, свою оценку понизили в 7а классе – 11 учащихся, повысил – 1 (Архипов Данил), подтвердили – 6 учащихся, отсутствовал – 1 (Смолякова Дарья); а в 7б классе – 11 учащихся,

повысил – 1 (Захаров Владислав), подтвердили – 2 (Гончаров Артём, Мернов Данил), отсутствовали – 2 (Бабакова Наталья, Шабунина Дарья). Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, а также раздел «Грамматика». Учащимся оказалось тяжело применить самостоятельно на практике грамматические конструкции.

Причинами повышения качества знаний являются: формирование мотивации к успешному окончанию 3й четверти, присутствие родительского контроля за успеваемостью детей.

Рекомендуется разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации, а также обратить внимание на развитие навыков чтения текста вслух и уметь анализировать использование грамматических конструкций и лексических единиц.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

- По некоторым предметам до 50%обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено:
 - по биологии в 5б классе: (на 50%);
 - по русскому языку:
 - 5Б-28%;5а – 24%; 7Б -23%; 8б- на 25%;-
 - по математике:
 - 7Б –на20%; 8А –на 25%;
 - биологии 7 А класс- на 33%, 7А -25%;
 - географии 7 класс на 34%;
 - истории 7 Акласс на31% 7Б класс на 23%;
 - английскому 7 Бкласс–на 28%
- Подтверждение годовых отметок зафиксировано на ВПР по математике 5, 6 классы, в 4 классах по математике и окружающему миру. Если же сравнивать показатели нашей школы со всей выборкой по России, то прослеживается следующее:
Качество знанийи УО практически совпадает с Российскими показателями по:
 - русскому языку-5, 7 классы, но УО в 7 классе ниже на 13%;
 - математике -5, 6 классы, но УО в 6 классе ниже на7%;
 - биологии -6 класс;
 - истории -5 класс;
 - обществознанию-7 класс.
 По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика по качеству знаний и по уровню обученности и только по физике при понижении качества наблюдается рост уровня обученности:

Предмет	класс	% снижения качества	% снижения уровня обученности	% повышения УО
Биология	5	22%	10%	

Русский	6	15%	8%	
История	6	10%	4%	
Математика	7	13%	5%	
Физика	7	10%	-	4%
Биология	7	15%	8%	
История	7	12%	5%	
География	7	16%	5%	
Английский	7	4%	3%	
Русский	8	7%		
Математика	8	3%	8%	
История	8	28%	13%	

3. Анализ результатов ВПР по сравнению общероссийским, региональным и городскими показателям выявил объективный уровень качества знаний русскому языку-5, 7 классы, математике -5, 6 классы; биологии -6 класс; истории -5 класс; обществознанию-7 класс.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на методическом совете.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.09.2021.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.09.2021.
3. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, биологии, истории в 7–8-х классах.

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в-2021году осуществляли 21 педагогически1 работник.

Из них:

По категориям:

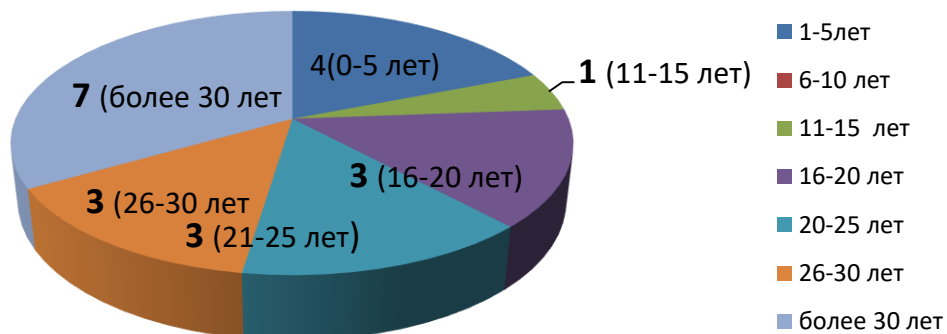


По образовательному уровню



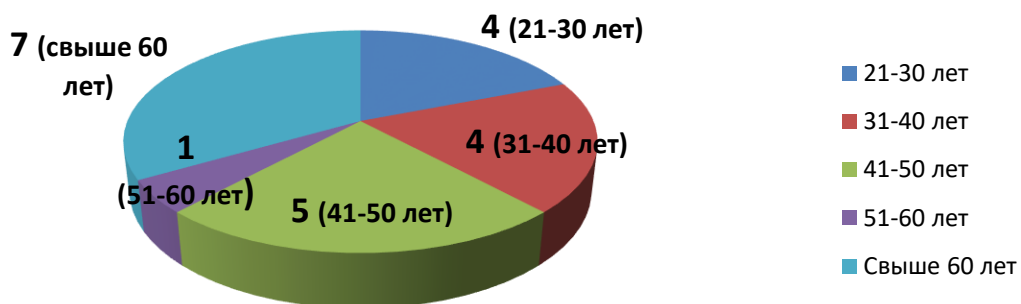
По стажу работы

По стажу работы



По возрасту

Возраст педагогов



Прохождение курсов повышения квалификации:

в текущем учебном году прошли повышение квалификации на базе шахтинского филиала ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2 педагога:

Богданова Н.П.-учитель истории и обществознания;

-Шель А.Е.-учитель русского языка и литературы;

Обучались дистанционно:

-Колбасина М.П.-учитель музыки;

-Королькова О.В.-учитель математики, зам. директора

-Смолякова О.Н.- как учитель начальных классов;

-Сысоев В.А. – учитель технологии и ОБЖ;

-Хожанова А.Ю – учитель английского языка;

-Прохорова Т.П.-учитель математики

-Максимова Т.А.-зам. директора, учитель химии.

Методическая работа

В школу наряду с существующей традиционной системой складывается новая технология организации образовательного процесса, основанная на применении педагогических инноваций. Все большее число учителей в своей работе применяет здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного и модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, портфолио. В деятельность педагогов внедряются интерактивные средства обучения, дистанционное обучение.

Центром, координирующим научно-методическую работу школы, является научно-методический совет. В течение учебного года состоялись заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об итогах повышения квалификации педагогов;
- Об организации методической работы по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.
- Об организации школьного тура предметных олимпиад.
- Об экспертной оценке рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, кружковых занятий.
- О состоянии работы по повышению квалификации педагогических работников.
- О состоянии работы по подготовке выпускников к ОГЭ.
- Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- О проведении и итогах ВПР

В течение года МС осуществлял реализацию образовательной программы, проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрены программы элективных курсов, дополнительных образовательных программ, рабочие программы учителей-предметников. В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями научно-методической работы школы.

Развитию профессионального мастерства учителя, современного стиля его педагогического мышления и его готовности к самосовершенствованию способствовало участие педагогов в деятельности предметных МО.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 5 предметных МО (учителей математики и информатики, русского языка и литературы, иностранных языков и общественных наук, естественных наук, начальных классов). Каждое предметное МО, имели свой план работы в соответствии с целью и своей методической темой, связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентировались на реализацию Образовательной программы, и организацию методической помощи учителям в межкурсовой и межаттестационный периоды.

Проанализировав работу предметных МО, следует отметить, что вся деятельность осуществлялась в рамках работы над методической темой и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой представляла собой систему непрерывного образования педагогов и играла значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных образовательных технологий. Большое внимание уделялось сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях МО.

Работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществлялась на педагогических советах, заседаниях предметных МО, на которых учителя обменивались опытом своей работы, результатами применения новых технологий обучения и воспитания. Всё это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения.

Следует отметить участие учителей вразличного рода профессиональных конкурсах, семинарах и мероприятиях.

Учитель	2020-2021 учебный год	Результат
	Мероприятия	
<u>Королькова О.В.</u>	1.Организатор онлайн-уроков по финансовой грамотности в рамках Международной недели инвесторов-2020г.,	участие
Королькова О.В., Колбасина М.П.	1.Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	Участие
	2. Всероссийская акция «Час кода в России»	участие
	3. Всероссийская акция «Урок Цифры»	участие
Прохорова Т.П.	Всероссийский вебинар на тему "Метод замены множителей при решении неравенств на профильном ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств". 28.01.2021г	
	Всероссийский вебинар на тему "Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня". 10.02.2021г. сертификат участника. 4. Семинар "Тригонометрические уравнения с параметром	
Лапухова Т.Ю.	Всероссийская Герценовская олимпиада молодых учителей 2021 года	победитель
Буренко И.А.	Региональный конкурс «Мой лучший урок»	призер
Черных А.С.	Герценовская олимпиада молодых учителей 2021 года	участие
Проскурина Е.А.	Всероссийский Большой этнографический диктант 2020	участие
	Всероссийская Онлайн-конференция «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке»: что с чем и как связано»	участие
Черных А.С. Безроднова И.А. Лапухова Т.Ю.	Всероссийская Онлайн-конференция «PRO- Интерактив. Навыки XXI века»	участие

Черных А.С. Лапухова Т.Ю.	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Роль декоративно-прикладного творчества в самореализации и раскрытии творческого потенциала у детей и подростков»	участие
Лапухова Т.Ю.	Всероссийская Научно-практическая конференция- выставка «Информационные технологии в образовании»	участие
Черных А.С. Лапухова Т.Ю. Кабанова С.А.	Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества образования в условия его цифровой трансформации	участие
Черных А.С.	Муниципальный Семинар-конференция «Успешные проекты РДШ»	участие
Хожанова А.Ю.	Международный конкурс «ЕГЭ – современный формат образования дистанционный	1 место
	Участник Круглого Стола по иностранным языкам на тему: «Организация системной работы Центра лингвистического образования ГК «Просвещение» с муниципальными и региональными методическими объединениями учителей иностранных языков»	

Участие учителей в работе предметно-экспертных сообществ

№ п/п	Педагог	Название мероприятия
1	Богданова Н.П.	Член жюри XII городской научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г.Шахты «Эрудит» по обществознанию
		Член жюри Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», муниципальный уровень
		Эксперт муниципальной аттестационной комиссии п истории и обществознанию
		Член конкурсной комиссии конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальный уровень
		Член конкурсной комиссии Регионального конкурса рефератов «Жизнь Александра Невского в памяти народной»
		Участник рабочей группы по Разработке олимпиадных заданий по истории (10-11 класс) – школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – член муниципальной комиссии
2	Прохорова Т.П.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике
		Член жюри городской олимпиады Ломоносова по математике среди учащихся 5-6 классов

		Член предметной территориальной комиссии по математике ГИА-9
3	Евграфова О.Н.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии
4	Максимова Т.А.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии Член конфликтной комиссии ГИА по программам основного общего образования
5	Смолякова О.Н.	Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку Член ГЭК ГИА-9
6	Шель А.Е.	Член предметной территориальной комиссии по русскому языку ГИА-9
7	Буренко И.А	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Работа с одаренными обучающимися

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогам по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении.

ФИО	класс	Название мероприятия	Результат
Кушнарева Наталья	10	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Муниципальный. Очный.	призер
Помазан Константин Второв Александр	10 класс 7	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Муниципальный. Очный.	призер призер
Второв Александр		Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Призер
Бородин Алёна	11	Муниципальный этап Всероссийского	победитель

		конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»,.	
Бородина Алёна	11	ХІІІ научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г.Шахты «Эрудит», муниципальный уровень	призер
Буренко Ева	9	ХІІІ научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г.Шахты «Эрудит», муниципальный уровень	Абсолютный победитель
Рындина Анастасия	9	ХІІІ научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г.Шахты «Эрудит», муниципальный уровень	участие
Команда 4-х классов	4	Муниципальная VIIІГородская (дистанционная) олимпиада по математике среди 4 классов	лауреаты
2 «А», 2 «Б»	2	Всероссийский Конкурс видеороликов «Смотри, это Россия», «Зима в Ростовской области»	участие
Бурук Даниил Бедян Даниил, Игнатьева Диана, Смирнова Анастасия	2 «А» 2 «Б» 2 «Б» 2 «Б»	«10000 шагов»	участие
Начальная школа	1-4	Сбор макулатуры	участие
Начальная школа	1-4	Муниципальная Благотворительная акция «Одним не нужно – для других сокровище»	участие
1 «Б», 2 «А», 4 «Б»	1 «Б», 2 «А», 4 «Б»	«Эколята – молодые защитники природы» экологическая олимпиада	участие
Подтыкаленко Анастасия Лятин Егор Лыхварь Ксения	2 «А» 1 «Б» 1 «Б»	Муниципальный Конкурс рисунков «Портрет защитника Отечества»	участие
Подвигина Милана	2 «А»	Муниципальный Конкурс патриотических открыток «Героям великой Победы – Слава!»	Диплом 1 степени
Коваленко Иван	3 «Б»		участие
Начальная школа	1-4	Всероссийская Онлайн-олимпиада по окружающему миру	участие
Бедян Даниил Осипова Дарья Водолазов Сергей	2 «Б» 2 «Б» 4 «Б»	Муниципальный Конкурс поделок «Броня крепка и танки наши быстры»	Дипломы III степени Гран-при
Закутский Иван, Акопян Эрик, Пономарева Юлия, Ананьев Ярослав, Титаренко Олеся	2 «Б» 2 «А» 3 «Б» 3 «Б» 3 «Б»	Онлайн-акция «Бессмертный полк»	участие
2 «Б», 1 «Б»	2 «Б», 1 «Б»	Всероссийская Акция «Будь здоров»	участие

Начальная школа	1-4	Всероссийский Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	участие
Титова Полина Шурховецкая Виктория Тартанов Александр	3 «Б» 1 «Б» 1 «Б»	Муниципальный Фестиваль детского и юношеского творчества «В снежном царстве, в морозном государстве»	Гран-при Гран-при Диплом III степени
Лыхварь Ксения	1 «Б»		Диплом III степени
Садовник Филат	1 «Б»		Диплом III степени
Лебедев Максим Новиченко Анна	3 «Б» 3 «Б»		участие
Титова Полина	3 «Б»	Муниципальный Фестиваль детского и юношеского творчества «Казаку честь – Родину беречь»	Гран-при
Лыхварь Ксения	1 «Б»	Региональный Конкурс рисунков «Служба полицейского глазам детей»	Диплом I степени участие
Лазарев Марк	1 «Б»		
Лятин Егор	1 «Б»		
Лебедев Ярослав	1 «Б»		
Федяев Данил Скотенко Дарья	1 «Б» 4 «Б»	ХХМеждународная олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов	1 место
Смолякова Даша	7а	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!» Номинация «Цветущая планета»	участие
Белокопыцкая Анасиасия	10	ХII научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций г. Шахты по литературе	участие
Никогосян Ольга	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурс сочинений «Без срока давности»	призер
Никогосян Ольга	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурс юных чтецов «Живая классика»	участие
Буренко Ева, Фитисова Алёна	9	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вспомним вместе» на тему «Читаем строки о войне»	участие
Черных Елизавета, Збронская Екатерина Григорьев Владислав, Балакирева Мария	8б	Городская дистанционная викторина «Откуда пришла грамота» среди обучающихся 8-10 классов.	Победитель Победитель Призер призер
Смыслова Арина	11	Муниципальный конкурс эссе «Почему я хочу работать в органах прокуратуры?»	участие
30 человек	6	Всероссийская акция "Письмо Победы"	участие
Черных Елизавета	8б	Региональный конкурс Эссе	участие

Тем не менее, поданному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего, низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия, во всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году призером муниципального этапа олимпиады стали всего три ученика:

Кушнарева Наталья 10 класс по биологии.

Помазан Константин 10 класс по физической культуре;

Второв Александр 7а класс по физической культуре.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- по многим предметам подготовка ведется не в системе (как правило, разовые консультации часы) и чаще представлена только одним видом работы (как правило, только индивидуальная консультация либо через домашнее задание);
- практически не один учитель не отразил исследовательскую деятельность, как одну из форм подготовки к олимпиаде;
- при подготовке к олимпиадам упор делается в основном, на выполнение тестовых заданий;

Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия.

Над решением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Информатизация школы

Анализ информационно-технологической инфраструктуры МБОУ СОШ №42 г.Шахты за 2021 год

1. Анализ технического состояния.

По состоянию на 01.09.2022 года в образовательной системе МБОУ СОШ №42 г.Шахты используются 55 ПК, из них стационарных компьютеров 19 ПК, ноутбуков 36, 2 планшета. В МБОУ СОШ №42 действуют 3 компьютерных класса, из них 1 стационарный класс (кабинет №14 «Информатика»), 2 мобильных класса (кабинет №16 «Биология» и кабинет №2 «Начальные классы»). В кабинете «Информатика» установлено 1 автоматизированное место учителя, 10 автоматизированных мест учащихся. Три класса оснащены интерактивным комплексом: кабинеты «Информатика», «Биология» и «Начальные классы».

Среднее количество обучающихся общеобразовательного учреждения на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе на 01.09.2021 составляет 7,55 учащихся.

2. Уровень информатизации управления образовательным учреждением.

В МБОУ СОШ №42 продолжается работа по внедрению и эффективному использованию автоматизированной системы управления образовательным учреждением:

- программный комплекс для выпускников ОГЭ, ЕГЭ;

- АИБС МАРК-SQL (Школьная библиотека)
- программный модуль заполнения бланков документов об основном общем, среднем общем образовании «АРМ КТ ПРОФ для документов об основном общем, среднем общем образовании» научно-технического центра «АРМ-Регистр»;
- единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам «Контингент обучающихся».

3. Анализ работы по созданию единой информационной среды.

В школе активно внедряется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ №42 использовала новый электронный адрес school42@shakhty-edu.ru, но систематически использовала свой старый электронный адрес shahty-scool-42@mail.ru, с помощью которых обменивается информацией не только со специалистами Департамента образования г.Шахты, но и с коллегами других школ, родителями, учащимися. МБОУ СОШ №42 имеет официальный web-сайт образовательной организации <http://panfilova42.ucoz.ru>, который продолжает систематически наполнять его интересной и важной информацией. На сайте МБОУ СОШ №42 доступна информация для учащихся и их родителей следующего содержания: нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ, публичные отчеты, расписание учебных занятий, расписание звонков, расписание секций и кружков, расписание ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, программы, реализуемые в процессе воспитательной и учебно-воспитательной работы с учащимися.

4. Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие во всероссийской акции «Безопасность в Интернете». Были проведены беседы с учащимися 1-11 классов (с использованием видеороликов, презентаций), с созданием проектов по теме «Безопасность в Интернете», круглые столы по теме «Угрозы в сети Интернет, способы защиты».

Всероссийская акция «Час кода» в рамках международной недели изучения информатики и Дня информатики в России прошла в МБОУ СОШ №42 в 2020-2021 учебном году. В рамках акции прошли мероприятия, направленные на формирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей. На уроках ребята просмотрели видеоролики об ИТ-специальностях, в рамках «Проектория», обсудили актуальность и значимость профессий.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №42 использовалась скорость подключения к Интернет 100 Мбит/сек.

5. Анализ ИКТ-компетентности педагогического и ученического коллектива.

Обучение информатике в 2020-2021 учебном году велось в 7-11 классах: в 7 - 9 классах по УМК Босовой Н.В., в 10-11 классе - по УМК Семакина.

В школе существует достаточный потенциал развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов, однако процесс развития персонала сталкивается с проблемой отсутствия локальной сети в предметных кабинетах ОУ, ограниченными возможностями компьютерной техникой в кабинете.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Большое внимание уделяется вопросу развития медиатеки и внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. В школе имеется медиатека, фонд которой постоянно пополняется.

Таким образом, продолжается работа по программе информатизации МБОУ СОШ №42 с целью создания единой открытой образовательной информационно-коммуникационной среды школы в следующих направлениях:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности в школе
4. Электронный документооборот
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
6. Компьютеризация школьной библиотеки
7. Поддержание сайта школы, создание Web- страниц отдельных школьных проектов.
8. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МБОУСОШ №42 г.Шахты за 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает реализовываться;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы;
- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило в этом году 18 единиц, что превышает прошлогодние показатели. Это связано с закупкой учебников и учебной литературы.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательной деятельности; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и частично исследовательские технологии.

Администрацией школы в течение года посещались уроки учителей. Контроль уровня преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Требования в части содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Работа по формированию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды организована на удовлетворительном уровне.
4. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.
5. Уровень организации дополнительного образования и воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
6. Информационно и технически школа обеспечена на удовлетворительном уровне