



Описание системы работы
наставника Потатуевой Натальи
Сергеевны,
учителя русского языка и литературы,
с молодым педагогом,
Чубовской Марией Владимировной,
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №42 г.Шахты.

«Наставничество — это цветок, который расцветает,
когда мы делимся своими знаниями с другими».
Ричард Фишер

2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России».

27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии.

Согласно толковому словарю В.Даля, педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова, – учитель и воспитатель, руководитель.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы

обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Симеона Полоцкого.

Сегодня, во время реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему сохраняется проблема, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов и как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности. В нашей школе наставничество существует много лет. Старшие коллеги передают свой многолетний опыт начинающим специалистам. Я являюсь наставником молодого учителя начальных классов Чубовской Марии Владимировны. Окончив педагогический колледж, Мария Владимировна пришла работать в школу в 2022-2023 учебном году.

Цель моей работы как наставника - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- 2) выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их преодолению;
- 3) способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;
- 4) создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

5) способствовать развитию потребностей у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

От наставничества мы ожидаем следующих результатов:

- успешная адаптации начинающего педагога в образовательном учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

Важным этапом в помощи начинающему педагогу является предварительная работа с ним. У молодых специалистов уже есть теоретические знания, полученные в учебном заведении профессионального образования. Но они нуждаются в практических советах, поэтому наставнику, в первую очередь, необходимо обратить внимание на требования к организации учебного процесса, к ведению документации, применению технических средств обучения. Вместе с Марией Владимировной мы составили перспективный план профессионального становления, развития и самосовершенствования, так как наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим.

Планирование составлено по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Организация работы осуществлялась в несколько этапов: 1-й этап – адаптационный. Я как наставник определила круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, провела диагностику профессиональных затруднений, выявила недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Наставничество обеспечило более быстрое вхождение в должность начинающего учителя. Адаптация молодого специалиста прошла успешно в течение 4 месяцев.

2-й этап – основной (проектировочный). Была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, оказана помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования. На 3-м, контрольно-оценочном этапе, будет проверяться уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяться степень его готовности к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей.

Когда Мария Владимировна приступила к профессиональной деятельности, она, конечно же, нуждалась в поддержке, поэтому при организации сопровождения молодого специалиста, особое внимание я обратила на

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации учителя;
- использование ИКТ в практической деятельности учителя;
- механизм разработки и использования дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечивала поддержку молодому педагогу в области

- практического и теоретического освоения обновленных ФГОС НОО;
- разработки программы собственного профессионального роста;

- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с вводного собеседования, где она рассказала о своих трудностях, проблемах, страхах. Затем была определена совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Для достижения цели использовались следующие методы и формы работы:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение;
- самоанализ и анализ урока;
- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, проектные работы и др.);
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
- демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями;
- организация мониторинга эффективности деятельности.

В своей работе стараюсь применять наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, анализировать ситуации, умение аргументированно формулировать мысли.

Работая с молодым педагогом, я опираюсь на модель партнерского наставничества. Большой опыт работы позволяет мне помогать моей подопечной в повышении качества выполнения своих профессиональных

обязанностей, в выстраивании рабочих отношений с коллегами, в повышении личной удовлетворенности работой.

В результате обеспечивается честная и конструктивная обратная связь, создается видение дальнейших перспектив развития и мотивация партнера к действиям. А также данная модель наставничества помогает отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей.

В итоге, молодой педагог успешно адаптировался в должности учителя, значительно повысился уровень ее профессиональной компетенции. Главным результатом нашей совместной работы, наставника и молодого специалиста, стало то, что она мотивирована на совершенствование своего профессионального мастерства, имеет высокий уровень стремления к саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, системная работа по программе наставничества позволяет ускорить процесс профессионального становления педагога, развить способности самостоятельно и качественно выполнять свои обязанности, что соответствует девизу моей работы: «Наставник должен не инструктировать педагога, а позволять найти ему свой путь».