

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Департамент образования г.Шахты

МБОУ СОШ №42 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

протокол № 1 от 31.08.2023г

Максимова Т.А.
протокол № 1 от 31.08.2023г

Желтова Н.И.
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 11 класса

Шахты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно

насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря

изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выразить формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выразить зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и

использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа, в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать

иское и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
2	Первообразная и интеграл	12	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
5	Комплексные числа	10	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
6	Натуральные и целые числа	10	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
8	Задачи с параметрами	16	1		https://resh.edu.ru/subject/51/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		https://resh.edu.ru/subject/51/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Производная. Правила дифференцирования.	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
2	Производная некоторых элементарных функций. Правила дифференцирования.	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
3	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/51/

9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
10	Выпуклость графика функций, точки перегиба	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
11	Выпуклость графика функций, точки перегиба	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
12	Выпуклость графика функций, точки перегиба	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
17	Композиция функций	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/51/
18	Композиция функций	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
19	Композиция функций	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/51/

20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		09.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/51/

32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
33	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1		27.10	https://resh.edu.ru/subject/51/
34	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/51/

	тригонометрической окружности					
44	Решение тригонометрических неравенств	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
45	Решение тригонометрических неравенств	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
46	Решение тригонометрических неравенств	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
47	Решение тригонометрических неравенств	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/51/
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1		01.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
49	Основные методы решения показательных неравенств	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
50	Основные методы решения показательных неравенств	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
51	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
52	Основные методы решения показательных неравенств	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/51/

57	Пробный ЕГЭ	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
63	Графические методы решения показательных уравнений	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
64	Графические методы решения показательных неравенств	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/51/
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/51/

70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1		22.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
75	Арифметические операции с комплексными числами	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
76	Арифметические операции с комплексными числами	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/51/
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/51/

81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1		07.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
83	Натуральные и целые числа	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
84	Натуральные и целые числа	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
85	Применение признаков делимости целых чисел	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
86	Применение признаков делимости целых чисел	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1		27.02	https://resh.edu.ru/subject/51/
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/51/

94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
102	Применение систем к решению математических задач и задач из	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/51/

	различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов					
103	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1		19.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
104	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/51/
105	Рациональные уравнения с параметрами	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
106	Рациональные неравенства с параметрами	1			02.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
107	Рациональные системы с параметрами	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
109	Иррациональные системы с параметрами	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
111	Показательные системы с параметрами	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/51/

113	Логарифмические системы с параметрами	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
116	Тригонометрические системы с параметрами	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1		26.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/51/
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения."	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/51/

	Системы уравнений"					
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
127	Пробный ЕГЭ	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
132	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
134	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/51/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни

2. Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни

3. Фёдорова Н. Е. Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя. 10—11 классы

4. Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углублённый уровни

5. Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни

6. Методические рекомендации по учебнику «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы /Автор: Алимов Ш.А., Издательство «Просвещение»

7. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, в двух частях. Поурочное планирование по учебнику Алимова Ш.А./ Автор-составитель: Григорьева Г.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

2. Электронная библиотека учебников и методических материалов • <http://window.edu.ru/>

3. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <https://math.ru/>