

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Департамент образования г. Шахты**

**МБОУ СОШ № 42 г. Шахты**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим

советом

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Протокол №1 от «31» 08  
2023г.

---

Макимова Т. А.  
протокол №1 от «31»08.2023г.

---

Желтова Н. И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Стилистика и культура речи»**

для обучающихся 10 класса

**г. Шахты 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **Нормативные правовые документы**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10 и 11 классов «Стилистика и культура речи» составлена на основе государственного федерального образовательного стандарта, авторской программы Л. Л. Соколовой «Стилистика и культура речи», учебного плана МБОУ СОШ №42 г. Шахты

### **Сведения о программе**

В основе рабочей программы элективного курса по русскому языку для 10 и 11 классов «Стилистика и культура речи» лежит авторская программа Л. Л. Соколовой «Стилистика и культура речи», (новая редакция утверждена в 2020 г.).

Выбор элективного курса по русскому языку для 10 и 11 классов «Стилистика и культура речи» мотивирован тем, что он:

- рекомендован для использования в 10-11 классах всех профилей с целью актуализации знаний, формирования практических умений использования языковых ресурсов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку и социальному заказу родителей;
- построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности и учитывает возрастную психологию учащихся.

Содержание элективного курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10–11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **Цели, решаемые при реализации рабочей программы**

- систематизация знаний учащихся по разделу «Речеведение»;
- изучение разделов, не входящих в учебные пособия, но имеющих большое значение для развития языковой компетенции (орфоэпия, ортология и стилистика частей речи, синтаксическая стилистика);
- развитие культуры устной и письменной речи;
- развитие практических навыков работы со словарями и языкового чутья;
- развитие креативности учащихся, что предусмотрено рядом творческих заданий;
- структурирование мыслительной деятельности (задания на составление планов, выписок, тезисов).

### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

- углубить теоретические представления обучающихся о базовых лингвистических категориях;
- существенно развить навыки практического использования знакомого теоретического материала;
- скорректировать речевое поведение школьников в обществе;
- способствовать воспитанию вежливого и тактичного собеседника;
- сформировать такие черты характера, как уважение к старшим, вежливость, доброжелательность, тактичность.

### **Место и роль элективного курса «Стилистика и культура речи»**

#### **в учебном плане МБОУ СОШ № 42 г. Шахты**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает включение вариативной части на этапе среднего (полного) общего образования в 10-11 классах базового и профильного уровней.

Элективный курс «Стилистика и культура речи» имеет итоговый характер, поскольку обобщает и закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы – умения грамотно составлять письменные и устные высказывания в различных стилях и жанрах. Появление элективного курса в старших классах обусловлено не только необходимостью привести в систему развитие коммуникативных навыков, приобретенных учащимися, но и в максимальной степени подготовить их к одному из важных компонентов новой формы сдачи выпускного экзамена по русскому языку – написанию сочинения в рамках Единого государственного экзамена.

Базовый курс русского языка, который преподавался в течение всех лет обучения, в основном призван сформировать навыки орфографической и пунктуационной грамотности, в меньшей мере внимание в нем уделяется развитию речи, написанию текстов различных стилей и жанров, развитию навыков публичной речи, в том числе диалогической. Наконец, в рамках школьной программы мало уделяется внимания такой важной составляющей культуры речи, как культура общения.

Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Все эти негативные явления определяют необходимость в корректировке речи учеников средней школы, чему в базовом курсе русского языка уделено недостаточно внимания.

Немаловажным представляется еще один аспект. Само название курса подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Таким образом, курс «Стилистика и культура речи» оказывается связанным не только с курсом «Русский язык», но и с другими курсами гуманитарного профиля: «Литература», «Мировая художественная культура», «История», «Обществознание». Школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, вводятся в круг проблем взрослых людей, пытаются найти и сформулировать свои ответы на актуальные вопросы современной действительности. Кроме решения подобной перспективной задачи, предлагаемый курс имеет и конкретную практическую цель: обсуждение важных общественных проблем в процессе освоения тем, несомненно, позволит выпускникам глубже понять текст, который будет предлагаться им для анализа в рамках ЕГЭ по русскому языку, сформулировать собственное отношение к проблемам, затронутым в этом тексте.

Программа модифицирована и рассчитана на 68 ч. учебного материала, предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, анализ текста, моделирование (создание) текста, беседа, ролевые игры.

### **Общая характеристика элективного курса «Стилистика и культура речи»**

Владение родным языком – один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить и рассуждать.

Раздел стилистики и культуры речи не является абсолютно новым для школьников, т. к. уроки развития речи обязательно включены в курс русского языка во всех классах. Но, как правило, учащиеся не воспринимают эти уроки как единое целое, имеющее четкую структуру, и не видят всей области знаний в совокупности явлений. Кроме того, некоторые разделы (орфоэпия, ортология и стилистика частей речи) практически не изучаются совсем.

При разработке программы «Стилистика и культура речи» учитывалось, что в тестах ЕГЭ 30-35% заданий, не считая анализа содержания и языкового оформления текста, предлагается из раздела «Речь» и «Культура речи».

Старшеклассники зачастую испытывают растерянность при работе со словарем из-за неумения учитывать словарные пометы и не имеют представления о разных типах справочников, поэтому словарный запас школьника весьма ограничен. Большие трудности представляет для учащихся понимание, в чем суть грамматической или лексической ошибки. В системе занятий предусмотрено изучение типологии грамматических и речевых ошибок, даются задание на идентификацию и исправление подобных ошибок.

Кроме того, многие учащиеся теряются при необходимости выступления перед аудиторией, в связи с чем сдают устные экзамены, не реализуя полностью своих способностей. В программе элективного курса предусмотрены упражнения на развитие устной монологической и диалогической речи с элементами тренинга. Предусматриваются также разнообразные виды работ, которое помогут учащимся увидеть практическую значимость полученных в

результате изучения элективного курса знаний. Для совершенствования структуры мышления учащихся включены задания по систематизации полученных сведений (составление опорных конспектов, планов, тезисов).

Устное выступление, подбор аргументов к тезису, анализ текста с точки зрения средств выразительности, задания в формате ЕГЭ включены в данный курс в качестве видов работы на уроке для развития практических навыков владения языковой культурой.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса по русскому языку для 10 и 11 классов на базовом уровне.

Изменение порядка изучения тем и перераспределение часов в рамках элективного курса по русскому языку весьма незначительно и проведено для того, чтобы синхронизировать авторскую программу Л. Л. Соколовой «Стилистика и культура речи» с «Программой для средней (полной) школы (базовый уровень) для 10–11 классов» А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой, по которой ведется преподавание русского языка в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 166 Центрального района Санкт-Петербурга.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Учебный план МБОУ СОШ №42 предусматривает изучение элективного курса по русскому языку для 10 класса на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов, (1 учебный час в неделю).

Тематическое планирование составлено с учетом необходимости синхронизировать программу элективного курса с основным курсом русского языка.

### **Информация об используемых технологиях обучения и формах уроков**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы организации образовательного процесса:

- уроки-лекции;
- уроки-семинары;
- уроки-консультации;
- уроки практической работы;
- уроки с групповыми формами работы;
- межпредметные уроки.

### **Формы контроля**

Устные работы:

- выразительное чтение учащимися поэтического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания;
- составление текстов одинакового содержания в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом;
- устное выступление – выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах;
- организация дискуссии на актуальную социально значимую тему;

Письменные работы:

- составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма;
- художественное описание природы, внешности товарища;
- написание сочинений на различные темы;

- составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.
- написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);

### **Планируемый уровень подготовки**

В результате изучения элективного курса «Стилистика и культура речи» обучающийся должен:

#### ***знать / понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь***

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
  - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей;
  - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Виды деятельности учащихся на уроке**

- подготовка устного ответа по разным источникам;
- составление плана ответа, тезисов;
- подбор аргументов к лекции учителя;
- решение и составление тестов;
- редактирование текста;
- сравнение вариантов, выявление авторского варианта;
- сочинение;
- рецензия на сочинение товарища;
- лингвистический анализ текста;
- работа со словарями (анализ, составление словарной статьи);
- установление лексической соотнесенности языковых средств;
- работы, связанные с подбором слов (тексты с пропусками или предложенными вариантами);
- упражнения на согласование грамматических форм;
- идентификация и устранение ошибки в предложениях с различными речевыми и грамматическими ошибками;
- упражнения на установление стилистической дифференциации лексики.

## **Содержание программы 10 класс (34 часа)**

### ***Введение (4 ч.)***

Стилистика как лингвистическая единица. Стили речи. Стилистические ресурсы языка.

Исторические аспекты языковых изменений. Взаимосвязь исторических и языковых явлений. Лексика и строй речи в XVIII-XIX вв. и на современном этапе. Литературный язык и молодежный сленг.

Культура речи: речь правильная и речь хорошая. Основные качества речи (содержательность, понятность, точность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие речевых средств)

Книжная и разговорная речь. Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.

### ***Орфоэпия (4 ч.)***

Орфоэпия. Фонетическая система языка. Смыслоразличительная функция фонемы. Орфоэпия и орфография. Основные орфоэпические нормы.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи.

Использование аллитерации и ассонанса в поэзии. Стилистические недочеты в звуковой организации прозаической речи.

### ***Лексика (12 ч.)***

Основные группы лексики. Лексикологические словари. Структура словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова.

Полисемия. Многозначность как средство создания олицетворения, метафоры. Омонимия. Каламбур. Градация. Антонимы и омонимы и их использование. Антитеза. Стилистическая окраска слов. Пометы в словаре. Эпитет. Постоянные эпитеты. Паронимы. Ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.

Устаревшие слова и неологизмы и их использование в литературе. Исконно-русские слова и заимствования. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки, их использование.

Типология речевых ошибок. Понятие о лексической сочетаемости. Оксюморон. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

### Словообразование (3 ч.)

Основные способы словообразования. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Оказионализмы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.

### Морфология (11 ч.)

Морфология и орфография. Понятие о грамматической ошибке. Типология грамматических ошибок.

Ортология и стилистика имени существительного. Ортология имени прилагательного. Эпитет. Постоянные эпитеты. Ортология числительного. Роль числительных в тексте. Ортология местоимения. Роль местоимений в тексте. Ошибки, связанные с употреблением местоимений. Ортология глагола. Использование видо-временных несоответствий. Причастие и деепричастие. Ошибки, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий.

Ортология и стилистика наречий. Ортология и стилистика служебных частей речи.

### Учебно-тематический план

10 класс

№№ пп	Разделы	Количество часов	Зачетные работы
1.	Введение	4	–
2.	Орфоэпия	4	1
3.	Лексика	12	1
4.	Словообразование	3	1
5.	Морфология	11	1
<b>ВСЕГО:</b>		34	4

### Календарно-тематическое планирование уроков курса «Стилистика и культура речи» в 10 классе

№№ пп.	Сроки проведения		Тема урока	Тип урока <sup>1</sup>	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль <sup>2</sup>	Примечания
	план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Введение (4 ч.)</b>									
1	3-8 сентября		Стилистика как лингвистическая единица.	ИНМ	Стили речи. Стилистические ресурсы языка.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная.	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации, взаимодействии функциональных разновидностей современного литературного языка.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2	10-15 сентября		Взаимосвязь исторических и языковых явлений.	ИНМ	Исторические аспекты языковых изменений. Лексика и строй речи в	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составле-	Использовать изучающий вид чтения, извлекать необходимую информацию из учебно-	текущий ФО	Библиотека ЦОК

<sup>1</sup> Условные обозначения: ИНМ – изучение нового материала; СЗУ – совершенствование знаний и умений; ОСЗ – обобщение и систематизации знаний; ККЗУ – контроль качества знаний и умений.

<sup>2</sup> Условные обозначения: ИО – индивидуальный опрос; ФО – фронтальный опрос; ИЗ – индивидуальное задание; СР – самостоятельная работа; КР – контрольная работа.

					XVIII – XX вв. и на современном этапе. Литературный язык и молодежный сленг.	ние плана текста), индивидуальная и фронтальная.	научного текста.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3	17-22 сентября		Культура речи: речь правильная и речь хорошая.	ИНМ	Основные качества речи (содержательность, точность, понятность, богатство, чистота, выразительность, разнообразие средств речи).	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4	24-29 сентября		Книжная и разговорная речь.	ИНМ	Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Различать речь разговорную и книжную, устные и письменные разновидности функциональных стилей. Соблюдать в собственной речевой практике нормы современного русского литературного языка. Владеть действующими в современном языке нормами.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

#### Орфоэпия (4 ч.)

5	1-6 октября		Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы.	СЗУ	Фонетическая система языка. Смыслоразличительная функция фонемы. Орфоэпия и орфография.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная.	Извлекать необходимую информацию из созданных в различных знаковых системах источников (текст, схема, таблица). Соблюдать в собственной речевой практике орфоэпические нормы.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6	8-13 октября		Интонация и ее разновидности.	СЗУ	Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи.	Анализ языковых единиц с т. зр. правильности, точности и уместности их употребления и работа с орфоэпическим словарем, индивидуальная и групповая.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения орфоэпических норм. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7	15-20 октября		Использование аллитерации и ассонанса в поэзии.	СЗУ	Стилистические недочеты в звуковой организации поэтического текста.	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения орфоэпических норм. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

8	22-26 октября		Зачетная работа.	ККЗУ	Тестовая работа (задания А).	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в современном языке нормами.	тематический КР	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Лексика (12 ч.)</b>									
9	5-10 ноября		Основные группы лексики. Лексикологические словари.	ОСЗ	Структура словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова.	Работа с учебником и толковым словарем, индивидуальная и групповая.	Избегать речевых недочетов, связанных с неточностью словоупотребления. Знать строение словарной статьи и способы толкования слов.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
10	12-17 ноября		Полисемия.	СЗУ	Многозначность слова как средство создания олицетворения и метафоры. Омонимия. Каламбур. Градация.	Работа с текстом, анализ языковых единиц с т. зр. точности, правильности, уместности их употребления, индивидуальная.	Разграничивать прямое и переносное значение слова и осознавать роль многозначности в тексте.	текущий ФО	
11	19-24 ноября		Типология речевых ошибок.	СЗУ	Употребление слова в несвойственном значении.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
12	26 ноября – 1 декабря		Лексическая сочетаемость.	СЗУ	Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая недостаточность и избыточность. Оксюморон.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
13	3-8 декабря		Синонимическое богатство русского языка.	ОСЗ	Типы лексической синонимии. Выбор нужного слова. Тавтология и способы ее устранения.	Работа с учебником и со словарем синонимов, групповая и фронтальная.	Определять смысловые и стилистические различия синонимов, активно употреблять в речи синонимические средства языка. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
14	10-15 декабря		Антонимы и омонимы.	ОСЗ	Использование антонимов и омонимов. Антитеза.	Работа с учебником и со словарем антонимов, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Знать изобразительные возможности антонимов, в т. ч. контекстуальных, уметь видеть изобразительные возможности лексики в тексте. Соблюдать лексические нор-	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

							мы в собственной речевой практике.		
15	17-22 декабря		Стилистическая окраска слов.	ОСЗ	Пометы в словаре. Эпитет. Постоянные эпитеты.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Определять основные виды тропов и наблюдать за особенностями их употребления в художественном и публицистическом текстах.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
16	24-28 декабря		Паронимы.	ОСЗ	Ошибки, связанные с употреблением паронимов.	Работа с учебником и со словарями омонимов и паронимов, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Избегать ошибок, связанных с неверным употреблением паронимов. Уметь видеть изобразительные возможности лексики в тексте. Соблюдать лексические нормы в своей речевой практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
17	14-19 января		Устаревшие слова и неологизмы.	ОСЗ	Использование устаревших слов и неологизмов в литературе.	Работа с учебником и с этимологическим словарем, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Разграничивать историзмы и архаизмы, определяя их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
18	21-26 января		Исконно русские слова и заимствования. Профессионализмы.	ОСЗ	Использование заимствований в речи.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Знать русскую лексику с т. зр. происхождения, причины заимствования слов и избегать речевых ошибок, связанных с их неверным употреблением. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
19	28 января - 2 февраля		Фразеологизмы.	ОСЗ	Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки, их использование в речи.	Работа с учебником и с фразеологическим словарем, индивидуальная и групповая.	Знать отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов, о стилистической окраске и нормативном употреблении фразеологизмов. Осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
20	4-9 февраля		Зачетная работа.	ККЗУ	Тестовая работа (задания А).	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в со-	тематический КР	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

							временном языке нормами.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">u/7f41bacc</a>
<b>Словообразование (3 ч.)</b>									
21	11-16 февраля		Основные способы словообразования.	ОСЗ	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	Анализ состава слова, выполнение словообразовательного разбора, работа с учебником, индивидуальная и фронтальная.	Знать основные способы словообразования и уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. Уметь определять в предложении отрывке текста слова на конкретный способ словообразования.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
22	18-23 февраля		Окказионализмы.	СЗУ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.	Работа с опорными схемами, лингвистический анализ языковых явлений, индивидуальная и фронтальная.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, объяснять изобразительно-выразительные свойства морфем.	предварительный ИО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
23	25 февраля- 2 марта		Зачетная работа.	ККЗУ	Тестовая работа (задания А).	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в современном языке нормами.	тематический КР	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Морфология (11 ч.)</b>									
24	4-9 марта		Морфология и орфография. Понятие о грамматической ошибке.	ОСЗ	Типология грамматических ошибок.	Конспектирование и переработка письменного текста (составление тезисов), индивидуальная и фронтальная.	Знать грамматические и синтаксические отличия знаменательных и служебных частей речи. Владеть приемами информационной переработки прочитанного текста.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
25	11-16 марта		Ортология имени существительного.	ОСЗ	Ошибки, связанные с употреблением существительных.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки существительных. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Уметь добывать информацию в различных источниках.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
26	18-22 марта		Ортология имени прилагательного.	ОСЗ	Ошибки, связанные с употреблением прилагательных.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Знать морфологические признаки прилагательных. Правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи.	предварительный ИО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
27	1-6 апреля		Эпитет.	СЗУ	Виды эпитетов. Постоянные эпитеты.	Лингвистический анализ языковых явлений, ра-	Анализировать и оценивать речевые высказывания.	текущий ФО	Библиотека ЦОК

						бота с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
28	8-13 апреля		Ортология числительного.	ОСЗ	Роль числительных в тексте.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки числительных. Правильно употреблять различные формы количественных порядковых числительных в речи.	текущий ФО	
29	15-20 апреля		Употребление числительных в речи.	СЗУ	Ошибки, связанные с употреблением числительных.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Владеть нормами правописания падежных окончаний числительных, орфографическими и грамматическими навыками.	текущий ИО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
30	22-27 апреля		Ортология местоимений.	ОСЗ	Роль местоимений в тексте.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки местоимений, правильно употреблять местоимения в речи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
31	29 апреля – 4 мая		Употребление местоимений в речи.	СЗУ	Ошибки, связанные с употреблением местоимений.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Владеть нормами правописания местоимений, избегать при употреблении местоимений в речи стилистических и грамматических ошибок. Владеть орфографическими и грамматическими навыками.	текущий ИО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
32	6-11 мая		Ортология глагола.	ОСЗ	Использование видо-временных несоответствий.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки глаголов, анализировать их, правильно употреблять глаголы в устной речи и письменной практике.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
33	13-18 мая		Причастие и деепричастие.	СЗУ	Ошибки, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Знать морфологические признаки причастий и деепричастий, правильно употреблять причастия и деепричастия в речи. Правильно образовывать формы причастия.	текущий ФО	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
34	20-25 мая		Ортология и стилистика наречий. Ортология и стилистика служебных частей	ОСЗ	Ошибки, связанные с употреблением наречий и служебных частей ре-	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуаль-	Знать морфологические признаки наречий и служебных частей речи.	текущий ФО	Библиотека ЦОК

			речи.		чи.	ная, фронтальная.	Правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных, понимать функции частиц в речи.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
--	--	--	-------	--	-----	-------------------	---	--	---