

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ МБОУ СОШ №42 Г.ШАХТЫ

### И. Общие положения

- 1.1. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную коррективную и прогнозирование развития.
- 1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровень и оптимальность.
- 1.3. **Целью** педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.
- 1.4. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
- 1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.
- 1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

### II. Функции внутришкольного мониторинга

- 2.1. Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учеником и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.
- 2.2. Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

### III. Основные направления педагогического мониторинга в школе Мониторинг воспитательного процесса

#### 3.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

**Цель:** получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

3.2. *Анализ изменений личностных характеристик обучающихся* **Цель:** эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

### **Мониторинг процесса обучения**

**3.3. Экспертиза содержания образования** Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательной организации, программе развития гимназии, качества рабочих учебных программ.

**3.4. Экспертная оценка качества образования** Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**3.5. Диагностика уровня педагогической культуры учителя** Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

#### **Общая оценка деятельности школы**

3.6. Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

## **IV. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе**

### **4.1. Заместители директора школы:**

- а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности.
- б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, параллелям, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).
- в) Консультируют учителей по проведению текущего контроля.
- г) Организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов.
- д) Пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности учащихся.

### **4.2. Учитель:**

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;
- 2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;
- 3) Намечает пути улучшения обученности учащихся;
- 4) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с зам. директора по УВР.

### **4.3. Классный руководитель:**

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения учащегося в баллах в зависимости от сложности задания;
- 2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;

## **V. Сроки проведения мониторинга**

**5.1.** Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы в со-

ответствии с программой развития.