Публичный отчет

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 42

г. Шахты Ростовской области

за 2010 – 2011 учебный год

г. Шахты

2011г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения……3-6
2. Цели и результаты развития образовательного учреждения.
Качество образования……..6-39
3. Содержание и технологии образовательного процесса……..40-63
4. Ресурсы образовательного процесса……63-69
5. Финансовое обеспечение функционирования
и развития образовательного учреждения……69-71
6. Социальная активность, внешние связи и имидж ОУ……71-77
7. Выводы…….78-79

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Формальная характеристика ОУ

– учредитель – администрация г.Шахты
– тип учреждения – общеобразовательное учреждение
– вид учреждения - средняя общеобразовательная школа
– статус – общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
– контактная информация: телефон – 22-77-60
- e-mail- shahty-scool-42@mail.ru
– Юридический адрес: 346512 г.Шахты, Ростовская область, ул. Панфилова, 42
– Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 316382
  - выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 05.05.2009г.
  - действительна по 05.05.2014г.
– свидетельство о государственной аккредитации АА № 129094
  - выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 04.02.2008г.
  - срок действия 04.02.2013г.
– Администрация ОУ:

Директор: Басакина Алла Владимировна, I квалификационная категория

Заместитель директора по УВР: Максимова Татьяна Анатольевна, I квалификационная категория; Королькова Ольга Васильевна, I квалификационная категория

Заместитель директора по ВР:Колбасина Мария Павловна

Заместитель директора по ХЧ: Чернышова Оксана Юрьевна

Главный бухгалтер: Синеева Ольга Михайловна

– Орган государственно – общественного управления и самоуправления: Совет школы, председатель Совета школы – Мячина

– Елена Витальевна.

МОУ СОШ № 42 основана в 1962 году.

Краткая историческая справка:

1962 – 1971гг. – восьмилетняя школа № 42

1971г. – преобразована в среднюю школу № 42

2000г. – присвоен статус: муниципальная средняя общеобразовательная школа № 42 г. Шахты

2002г. – присвоен статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42

2006г.- переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Шахты Ростовской области.

Школа расположена в районе завода «Гидропривод» (бывший п. Гавриловка). В 2007 году школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой ей установлен государственный статус средней общеобразовательной школы.

Численность обучающихся

По состоянию на 1 ноября 2011 года в ОУ обучается 313 учащихся (12 классов), из них:

в начальной школе – 131 человек (5 классов),

в основной школе – 144 человека (5 классов),

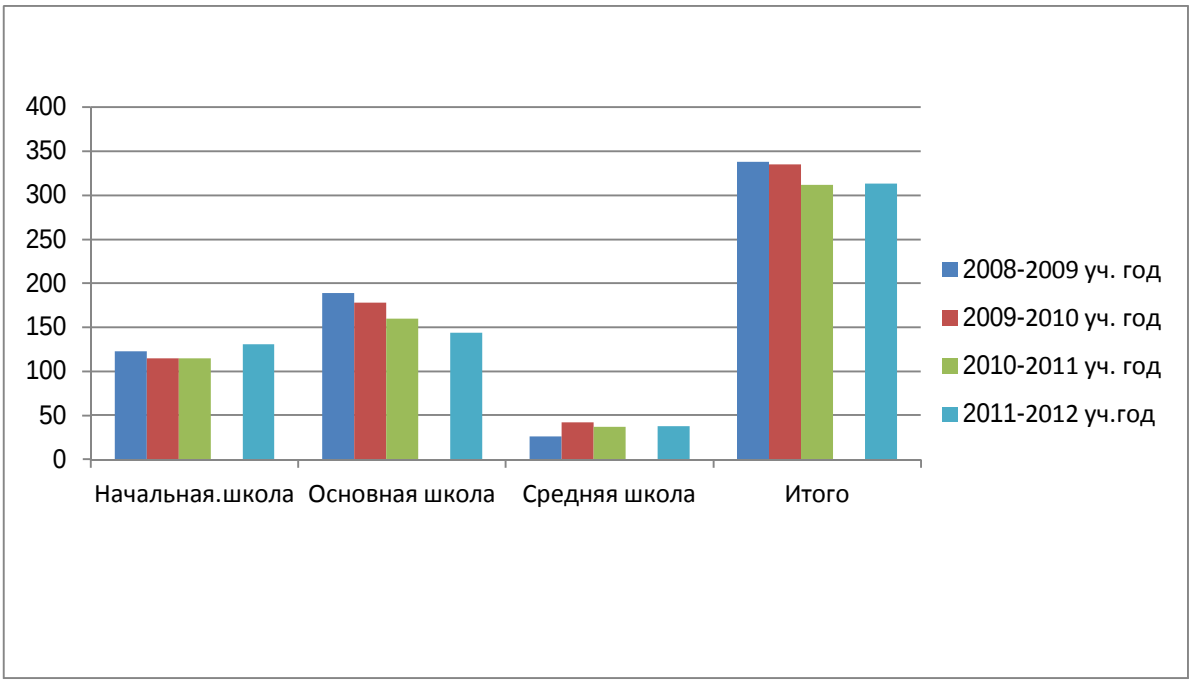
в старшей школе – 38 человек (2 класса - профильных).

В 2010-2011 учебном году в школе функционировало 12 классов (10 – общеобразовательных, 2 – профильных).

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина переходов учащихся в другие школы и прибытия из других школ – перемена места жительства.

Динамика численности контингента обучающихся за последние 4 года представлена в таблице и на диаграмме.

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Начальная школа	123	115	115	131
Основная школа	189	178	160	144
Средняя школа	26	42	37	38
Итого	**338**	**335**	**312**	**313**



В рамках работы по сохранности контингента администрацией и учителями школы проводится систематическая работа:

- в начальной школе – в течение ряда лет функционирует «Школа будущего первоклассника», проводится совместная работа с детским садом №5;

- в средней школе проводится систематическая работа с выпускниками основной школы с целью оказания помощи в выборе формы получения дальнейшего образования, комплектования 10-х классов, повышения мотивации обучения в старшей школе;

- работа по преемственности между начальной и основной, основной и средней школой, проводимая администрацией и учителями школы, приносит положи-

тельные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования и сохранности контингента.

Структура распределения выпускников основного общего образования:

- перешли на старшую ступень в ОУ – 22чел. – 53%
- перешли на старшую ступень в др. ОУ – 0 чел. – 0 %
- поступили в учреждения НПО – 13 чел. – 31%
- поступили в учреждения СПО – 7 чел. – 16 %

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

- поступили в вузы на бюджетной основе – 9 чел. - 45 %
- поступили в вузы на внебюджетной основе – 7 чел. - 35 %
- поступили в учреждения довузовского профессионального образования: -2 чел. - 10 %
- продолжили обучение по профильной направленности классов: -8 чел. - 40 %
- трудоустроены – 1 чел. – 4%
- в армии – 1 чел. – 4 %

2. Цели и результаты развития ОУ. Качество образования.

Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период:

- совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его потенциального участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- достижение положительной динамики личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов;
- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющих учебную и социальную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению;

- обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном обществе.

Цели ОУ на отчетный период:

- обеспечение уровня качества знаний и обученности в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального уровней;
- продолжение работы по повышению мотивации обучающихся, по формированию личностной активности каждого ребенка, используя в качестве ведущих методы личностно-ориентированного обучения и информационно – коммуникативные;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- продолжение работы по расширению единого образовательного пространства школы;
- продолжение работы по овладению методикой системного анализа результатов УВП всеми членами педагогического коллектива;
- с целью создания условий для развития и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся

  а) расширить систему дополнительного образования;

  б) разнообразить тематику различных школьных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявлять свои способности;

  в) начать работу по разработке и реализации Программы «Одаренные дети»;
- продолжение работы по реализации Программы развития школы.

По итогам 2010-2011 учебного года:

- по списку на конец 2010 - 2011 учебного года - 308 учащихся;
- переведено в следующий класс - 307 учеников;
- переведено условно - 0 учеников;
- оставлено на повторный курс обучения - 1 ученик (по причине болезни);

- выпущено с документами обычного образца – 61 учащихся;

- выпущено с документами особого образца - 1 учащийся

- выпущены с со справкой - 0 ученик;

- окончили учебный год на отлично -204 учеников;

- окончили учебный год на «4» и «5» - 107обучающихся

Вопрос качества образования является ключевым аспектом всей деятельности школы. Эта проблема всегда актуальна. Система учебной деятельности, сложившаяся в школе, позволяет учащимся достигать достаточно высокого уровня обученности. Об этом свидетельствуют результаты итогового контроля.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет.

Учебный год	Уровень обучения			Итого по школе	Качество обучения			Итого по школе
	I	II	III		I	II	III	
2006/2007	100%	99%	96%	98,8%	59%	37,7%	24%	43,7%
2007/2008	100%	99%	100	99,7%	60,2%	37,3%	27%	42,9%
2008/2009	98,9%	99,5%	100%	99,5%	62,5%	34,7%	26,1%	41,1%
2009/2010	100%	100%	100%	100%	58,3%	37%	31,1%	42,1%
2010/2011	100%	100%	100%	100%	61,8%	37,6%	36%	44,9%

Можно сделать вывод о стабильности показателей уровня и качества обученности на протяжении ряда лет. Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Качество и уровень обученности по ступеням обучения

в 2010-2011 учебном году.

МОУ СОШ № 42	Качество обучения				Уровень обучения			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл	Итого по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл	Итого по школе
1 чет-верть	60,7	30,4		41,3	100	95,6		97,2
2 чет-верть	55,6	35,8	29,7	41,3	100	93,7	100	96,5
3 чет-верть	57,8	36,5		44,3	100	98		98,8
4 чет-верть	58,4	30,6	36	40,1	100	92,9	100	96,1
год	61,8	37,6	36	44,9	100	100	1001	100

Мониторинг уровня обученности показал, что
- на I и на III ступени обучения данный показатель стабилен и составляет 100%.
- на II ступени обучения – вырос с 95,6% во I четверти до 100% на конец года.

Показатель качества обученности имеет положительную динамику на:
- I ступени обучения: с 55,6% до 61,8%;
- II ступени обучения: с 30,4% до 37,6%;
- III ступени:с29% % до 36%

Результаты обученности за 2010 - 2011 учебный год:

Класс	Классный руководитель	Качество обучения	Уровень обучения
2	Беседина Е.Н	71,9	
3	Орлова Р.П.	64	100%
4	Проскурина Е.А.	50	100%
5	Королькова О.В.	56	100%
6	Максимова Т.А.	52	100%
7	Потатуева Н.С.	35,7	100%
8	Бовкун С.В.	20,6	100%
9а	Иванова И.Н.	45,4	100%

9б	Евграфова О.Н.	10	100%
10	Колбасина М.П.	31,3	100%
11	Прохорова Т.П.	40	100%

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживаются в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах. «Сильные» позиции сохранили классы начальной школы, а так же 5, 8, 9а. С хорошим потенциалом в среднем звене школы 6 класс. Стараются, хотя во многом и сдали свои позиции, 9-ые, 10а, 11а классы. Качество обучения в 2009-2010 учебном году по классам показывает, что педагогический коллектив должен обратить внимание на работу 7, 8б классов, так как данный показатель может и должен быть выше.

Динамика качества знаний
по основным общеобразовательным предметам
в 2010-2011 учебном году в сравнении с результатами
2009-2010 уч. Года

Предмет	**2008 – 2009 учебный год**				**2009 – 2010 учебный год**				**2010-2011 учебный год**			
	1-4 кл	5-9кл	10-11 кл	Среднее значение	1-4 кл	5-9кл	10-11 кл	Среднее значение	1-4 кл	5-9кл	10-11 кл	Среднее значение
русский	66,6	42,5	26,1	**45,1**	63	35,8	37,8	**45,5**	62	39,5	45,5	**47,2**
литература	90,6	54,3	26,1	**57,0**	89,2	58,4	48,9	**65,5**	93	52	59,5	**66**
английский язык	68,9	44,7	53,3	**55,6**	74	62,1	53,1	**63,1**	65,4	52	62,9	**59**
немецкий язык	79,4	58,5	62,5	**66,8**	84,2	63,9	69,2	**72,4**	87	62	80	**62,6**
математика (алгебра)	64,5	45,1	26,1	**45,2**	66,6	46	38	**50,2**	72	45	44	**50**
геометрия		43,8	26,1	**35,0**		42,3	42	**42,2**	-	38	44	**41**
информатика	86,4	67,2	61,1	**71,6**	90,4	68,6	58	**72,3**	90	55	67,6	**57,5**
история России		49,1	38,8	**44,0**		47,6	60	**53,8**	-	46	61	**48,4**

всеобщая история		62,2	47,9	**55,1**		43	59	**51,0**	-	34,1	58,3	**45,4**
общест-вознание		55,8	38,8	**47,3**		60,4	53	**56,7**		52,5	50	**52**
география		65,8	52,1	**59,0**		40,8	65	**52,9**	-	53,4	56,8	**54,2**
окру-жающий мир	78,1			**78,1**	84,5			**84,5**	83			**83**
природо-ведение		69,8		**69,8**		77,1		**77,1**		66		**66**
биология		51,3	34,8	**43,1**		51,4	42	**46,7**		46,1	51,3	**48**
химия		47,5	30,4	**39,0**		39,7	45	**42,4**		40,5	50	**45**
физика		56,2	30,4	**43,3**		47,2	42	**44,6**		40,4	44	**41**
ИЗО	94,9	95,9		**95,4**	86,9	94,2		**90,6**	100	95		**97**
черчение		83,5		**83,5**		73,7		**73,7**		61,4		**61,4**
физиче-ская куль-тура	82,1	81,2	90,2	**84,5**	98	79,3	88,5	**88,6**	100	86,1	81	**89**

Положительная динамика качества знаний по сравнению с 2009-2010 учебным годом наблюдается по русскому, литературе, географии, биологии и химии.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. Неаттестованным по причине болезни в 2010-2011 учебном году является ученик 10 класса Адамян Давид, который оставлен на повторный курс обучения по причине болезни.

Переведенных в следующий класс условно, т.е. с двойкой по одному предмету, в 2010-2011 учебном году нет.

Количество неуспевающих							
2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
Началь-ная школа	Основная школа	Началь-ная школа	Основная школа	Началь-ная школа	Основная школа	Началь-ная школа	Основная школа
0	3	1	3	0	0	0	0

Можно сделать вывод о стабильности результатов в данном направлении работы, которую в следующем учебном году педагогическому коллективу, администрации следует продолжить.

Уделялось внимание в течение учебного года и работе с одаренными детьми.

I.Олимпиады.

1. Призером предметной олимпиады на городском уровне стала лишь одна ученица: Бондаренко Ю. по технологии, учитель Невеселова Т.А.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
		кол-во	уров. олим.	кол-во	уров. олим.	кол-во	уров. олим.	кол-во	уров. олим.
1	общест-вознание	1	город.	1	город.	1	город.		
2	география	1	город.						
3	немецкий язык	1	город.						
4	математи-ка			1	город.				
5	физиче-ская куль-тура	1	город.						
6	экология								
7	геология			1	Город			1	город
8	техноло-гия							1	город
Итого		**4**		**3**		**1**		**2**	

Снижение количества призеров предметных олимпиад на муниципальном уровне по сравнению с 2007-2008 и 2008-2009 учебными годами говорит о недостаточной работе в этом направлении.

2. Группа учащиеся 8-10-х классов, под руководством учителя физики Скорогудаевой О.Н. и 6 класса под руководством Колбасиной М.П. приняли участие в заочном этапе олимпиады Атомных станций, организованной физико-математическим лицеем «Авангард» по заказу ОАО Концерн «Энергоатом», по результатам которой ряд учащихся получили дипломы призеров.

3.Необходимо отметить работу Корольковой О.В, и Колбасиной М.П., котоорые и сами и их ученики принимали активное результативное участие в различных мероприятиях:

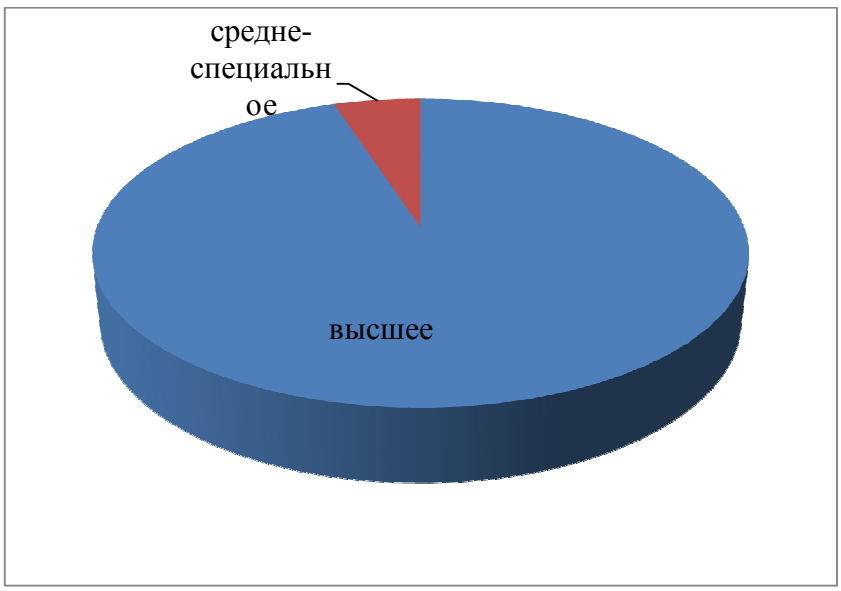
II.Конкурсы.

1. Учителем русского языка и литературы Кокиной Л.И была проведена работа по организации и участию обучающихся нашей школы в международной интеллектуальной игре «Русский медвежонок - языкознание для всех», по результатам которой участники были награждены памятными сувенирами и дипломами. В 2010-2011 учебном году приняло участие в игре 115 учащихся.

Характеристика педкадров:

1.По образовательному уровню:

Образование	**Количество**	**%**
Высшее	21	95,2
Средне-специальное	1	4,8



2.По категориям:

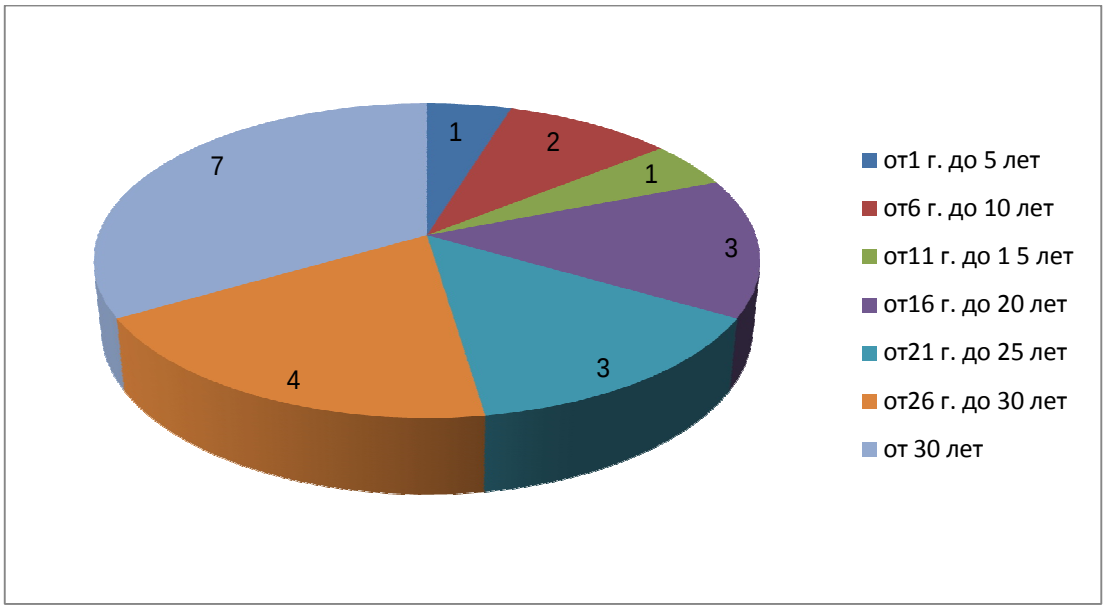
Категория	Количество	%
Высшая	2	9,5
I категория	10	4,6
II категория	5	23,8

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Это подтверждается не только стремлением педагогов к самосовершенствованию, но и уровнем обученности учащихся на всех ступенях обучения. Из 21 педагога аттестовано 17, что составляет 81%.

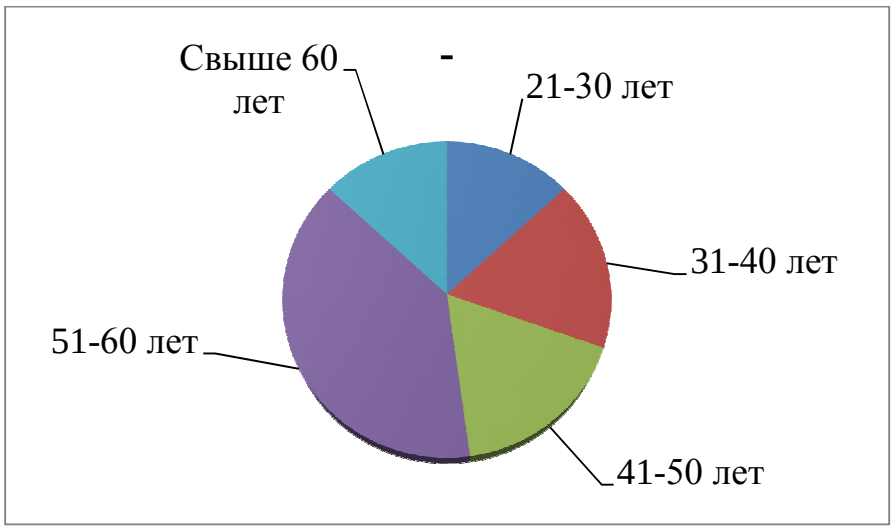
3.По стажу работы:

Всего учителей	От 1 го-да до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	От 21 до 25 лет	От 26 до 30 лет	Свыше 30 лет
21	1	2	1	3	3	4	7



4.По возрастным данным:

Всего учителей	До 20 лет	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
21	-	3	4	4	7	3



Средний возраст педколлектива – 47,2 лет, средний стаж работы – 25 лет.

Работа с педкадрами велась по следующим направлениям:

1. Организация работы с молодыми специалистами - организация наставничества: Потатуева Н.С. – Каргина Л.С.

2. Работа МО

3. Курсовая переподготовка учителей

4. Проведение открытых мероприятий с целью обобщения ППО

5. Индивидуальные беседы и консультации.

Осуществляя наставничество над молодыми специалистами, учителями-наставниками посещались уроки, которые сопровождались анализом и рекомендациями по методике их проведения. Кроме того, осуществлялось взаимопосещение учителей для обмена опытом, что послужило повышению квалификации и молодых специалистов.

Прошли ПДК на базе ИМЦ:
Максимова Т.А. – учитель химии;
Иванова И.Н. – учитель английского языка;
Зуев В.Э. – учитель физической культуры.
Учитель технологии Сысоев В.А. прошел курсовую подготовку на базе ГОУ РОИПК и ПРО. Учитель русского языка Потатуева Н.С. окончила ВУЗ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МОУ СОШ № 42 в 2010-2011 учебном году.

В соответствии с п. 4 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» освоение программ среднего (полного) общего образования завершилось государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9, 11-х классов.

На конец 2010-2011 учебного года в 11 классе обучалось 20 учеников. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию.

Сравнительная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса. (за 4 года)

	2006-2007	2007-2008	2009-2010	2010-2011
Всего учащихся	**22**	**26**	**25**	**20**

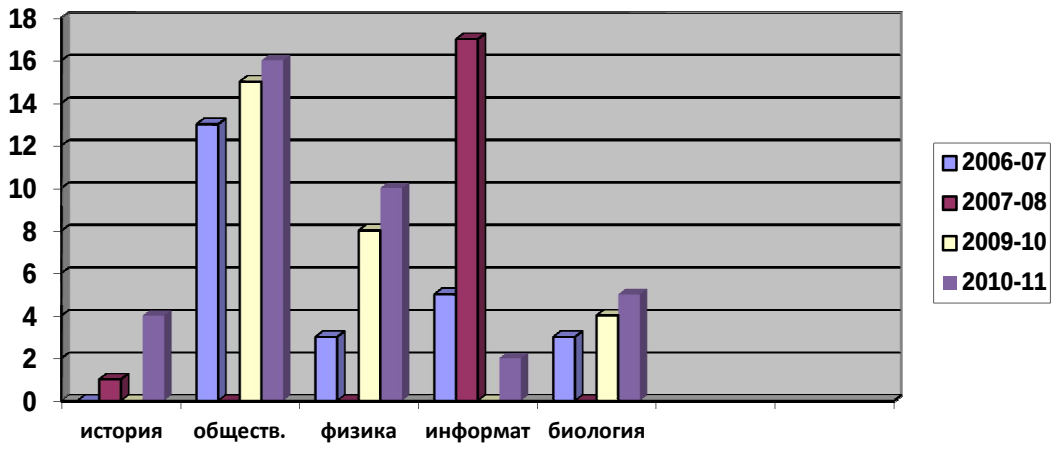
Успешно освоили образовательные программы		**22**	**26**	**25**	**20**
	в %	**100**	**100**	**100**	**100**
Награждены золотыми медалями		**-**	**-**	**-**	**-**
Награждены серебряными медалями		**-**	**1**	**-**	**-**
Награждены похвальными грамотами		**9**		**2**	**-**
Закончили школу на «4» и «5»	**в цифрах**	**6**	**8**	**8**	**9**
	в %	**27**	**30,8**	**32**	**45**
Выпущены со справкой		**-**	**-**	**-**	**-**

В 2010-2011 учебном году выпускники 11 класса сдавали 7 экзаменов по технологии ЕГЭ: обязательных - русский, математика, и 5 экзамена по выбору: информатика, физика, биология, обществознание, история.

Выбор предметов государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11-го класса. (за 4 года)

№ п/п	Предмет	2006-2007		2007-2008		2009-2010		2010-2011	
		кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
1.	Русский язык (ЕГЭ)	22	100	26	100	25	100	20	100
2.	Литература	22	100	-	-	2	8	0	0
3.	Математика (ЕГЭ)	22	100	26	100	25	100	20	100
4.	Физика (ЕГЭ)	3	14	-	-	8	32	10	50
5.	Химия (ЕГЭ)	1	4	-	-	2	8	0	0
6.	Биология (ЕГЭ)	3	14	-	-	4	16	5	35
7.	История России (ЕГЭ)	3	14	1	3,8	0	0	4	30
8.	Обществознание (ЕГЭ)	13	59	-	-	15	60	16	80

9.	**География (ЕГЭ)**	**1**	**4**	**-**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**
10.	**Иностранный язык**	**12**	**55**	**7**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**
11.	**Всеобщая история**	**1**	**4**	**-**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**
12.	**Информатика**	**5**	**23**	**17**	**65,4**	**0**	**0**	**2**	**10**



Математика

Результаты экзамена

По списку	Сдавали ЕГЭ	Результаты года						Результаты экзамена							
		«5»	«4»	«3»	«2»	% каче-ства	% ус-пев	Преодо-лели нижний порог		Преодолели нижний порог				Не пре-одолели нижний порог	
										более чем на 25%		более чем на 50%			
								Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
20	20	0	9	11	0	45	100	20	100	19	95	18	90	0	0

Средний балл – 48,3

Русский язык

По списку	Пи-сали рабо-	Результаты года						Результаты экзамена			
		«5	«4	«3	«2	% каче-	% успев	Преодо-лели	Преодолели нижний порог	Не пре-одолели	Сред ний

	ту	»	»	»	»	ства		нижний порог		более чем на 25%		более чем на 50%		нижний порог		балл
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	59,35
20	20	0	10	10	0	50	100	20	100	20	100	13	65	0	0	

Средний балл – 59,35

	Проверяемые элементы содержания	Справившиеся		Несправившиеся	
		Кол-во	%	Кол-во	%
А1	Орфоэпия	15	75	5	25
А2	Лексика	19	95	1	5
А3	Образование формы слова	14	70	6	30
А4	Грамматика	16	80	4	20
А5	Синтаксическая норма в построении предложения	12	60	8	40
А6	Выбор предложения в качестве первого в тексте	18	90	2	10
А7	Синтаксис. Выбор пропущенного слова, словосочетания в предложении.	16	80	4	20
А8	Грамматическая основа предложения	10	50	10	50
А9	Общая характеристика предложения	9	45	11	55
А10	Морфологическая характеристика слова	12	60	8	40
А11	Лексическое значение слова	17	85	3	15
А12	Н, нн в различных частях речи.	10	50	10	50
А13	Правописание безударной, проверяемой в корне гласной.	11	55	9	45
А14	Орфография гласных, согласных на конце приставок.	14	70	6	30
А15	Гласная в суффиксах причастий, окончаниях глаголов.	16	80	4	20
А16	Глагол в суффиксах прилагательных.	15	75	5	25
А17	Правописание Не со всеми частями речи.	15	75	5	25
А1	Правописание омонимичных частей речи.	13	65	7	35

8					
A19	Пунктуация. Объяснение постановки запятой.	13	65	7	35
A20	Пунктуация. Постановка запятой	13	65	7	35
A21	Пунктуация. Постановка запятой.	15	75	5	25
A22	Пунктуация. Запятая.	12	60	8	40
A23	Пунктуация. Двоеточие.	15	75	5	25
A24	Пунктуация. Запятая.	10	50	10	50
A25	Пунктуация. Запятая.	17	85	3	15
A26	Сложноподчиненное предложение, причастный оборот.	17	85	3	15
A27	Выбор предложения, содержащего главную информацию.	16	80	4	20
A28	Выбор предложения-аргумента.	16	80	4	20
A29	Типы речи.	14	70	6	30
A30	Лексика. Синонимы.	13	65	7	35
B1	Морфемика. Словообразование.	10	50	10	50
B2	Причастие. Вид и форма причастия.	8	40	12	60
B3	Способы подчинительной связи в словосочетании.	8	40	12	60
B4	Синтаксис. Сложное предложение.	11	55	9	45
B5	Обособленные распространенные определения.	7	35	13	65
B6	Сложноподчиненные предложения с однородными придаточными.	6	30	14	70
B7	Способы связи предложений в тексте.	12	60	6	40
B8	Языковые особенности текста	14	70	6	30

ФИЗИКА

Кол-	%	Результаты года	Преод.	%	Преод. бо-	Преод.	Не преодолели

во сдав							нижн. порог		лее чем на 25%	более чем на 50%	нижний порог	
		5	4	3	Ус-пев. %	Кач %					Кол- во	%
10	50	-	5	5	100	50	9	90	7	2	1	10

Средний балл – 48,2

ИНФОРМАТИКА

Результаты экзамена

По списку	Сдавали ЕГЭ	Результаты года						Результаты экзамена							
		«5»	«4»	«3»	«2»	% каче-ства	% успев	Преодо-лели нижний порог		Более чем на 25%		Более чем на 50%		Не пре-одолели нижний порог	
								Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
2	2	0	2	0	0	100%	100%	2	100	2	100	0	0	0	0

Средний балл- 54

Биология

Сдавали ЕГЭ	%	Результаты года					Пре-одоле-ли ниж-ний порог	%	Преодолели более чем на 25%	Преодолели более чем на 50%	Не преодо-лели ниж-ний порог	
		5	4	3	Успев	Кач			1 чел	2 чел	Кол-во	%
5	25	1	3	1	100%	80%	4	80%	40%	40%	1	20

Средний балл – 47,8.

Обществознание

По спи ску	*Сда-вали ЕГЭ*	***Результаты года***						***Результаты экзамена***								***Сред н. балл***
								Преодолели нижний порог (39)		*Преодолели нижний порог*				*Не преодоле-ли нижний порог*		
										более чем на 25%		*более чем на 50%*				
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	*% каче-ства*	*% успев*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол -во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*55*

20	*16*	*1*	*12*	*7*	*0*	*65*	*100*	*15*	*93,8*	*6*	*37,5*	*6*	*37,5*	*1*	*6,25*	

Средний балл – 55

История

По списку	*Сдавали ЕГЭ*	***Результаты года***						***Результаты экзамена***								***Сред. балл***
								Преодолели нижний порог (30)		*Преодолели нижний порог*				*Не преодолели нижний порог*		
										более чем на 25%		*более чем на 50%*				
		«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***	*% качества*	*% успев*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	
20	*4*	*4*	*10*	*6*	*-*	*70*	*100*	*4*	*100*	*1*	*25*	*3*	*75*	*-*	*-*	***56,5***

Средний балл – 56,5

Анализ результатов ЕГЭ показал, что 100% учащихся по русскому языку, по математике, информатике, истории преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Исходя из этого, можно сделать вывод об усвоении учащимися государственных образовательных стандартов по этим предметам. Вместе с тем, 1 учащийся по обществознанию, 1 учащийся по физике и 1 учащийся по биологии не преодолели минимальный порог.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2010-2011 учебном году.

Класс	**Состоит на 25.05.11**	**Допущены к итоговой аттест**	**В том числе с одной «2»**	**Законч. ОУ со справкой**	**Из общего числа выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию**			
					Получили аттестат с отличием	**Закончили школу на «4» и «5»**	**% качества знаний**	**Сдавали экзамены в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья**
9а	22	22	1	0	1	9	45,5	1
9б	20	20	0	0	0	2	10	0
Итого	**42**	**42**	**1**	**0**	**1**	**11**	**28,6**	**1**

Выбор предметов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2010-2011 учебном году.

№ п/п	**Предмет**	**Кол-во учащихся**		**Итого по 9-м классам**	**в %**
		9 «А»	**9 «Б»**		
1	Биология	1	5	6	14,3
2	География	3	0	3	7,1

3	Информатика	3	12	15	35,7
4	История	1	2	3	7,1
5	Обществознание	13	7	20	47,6
6	Физика	17	14	31	73,9
7	Химия	2	-	2	4,8
8	Черчение	2	-	2	4,8

Все допущенные к государственной (итоговой) аттестации, обучающиеся 9-х классов, подтвердили свои годовые оценки: успешно освоили образовательные программы 100% выпускников, **качество знаний составило 29,7%**.

Сравнительная таблица выбора предметов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (последние 4 года).

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся (%)			
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Биология	-	0	8,1	14,3
2	География	-	0	0	7,1
3	Информатика	41,8	18	54,1	35,7
4	История	-	0	0	7,1
5	Обществознание	29,5	0	0	47,6
6	Физика	-	15	89,2	73,9
7	Химия	25,5	49	0	4,8
8	Черчение	23,5	77	43,2	4,8

<u>Новая форма</u>
<u>Алгебра (письменно)</u>

Класс	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Прохорова Т.П.	22	2	8	11	1	45,5	95,5	13	3	6	73	100	9	7	6	72,7	100
9 б	Колбасина М.П.	20	0	6	14	0	30	100	6	10	4	80	100	5	11	4	80	100
Итого		42	2	14	25	1	38	97,6	19	13	10	76	100	14	18	10	76	100

В 2010-2011 учебном году выпускники 9-х классов экзамен по алгебре сдавали по новой форме, приближенной к технологии ЕГЭ. Результаты экзамена свидетельствуют об усвоении обучающимися 9-х классов программы по алгебре за курс основной школы: качество обученности составило 76%, уровень обучен-

ности - 100%. Данные таблицы говорят о том, учащиеся не только подтвердили свои годовые оценки, но и повысили их.

Результат участия выпускников в экзамене по алгебре:

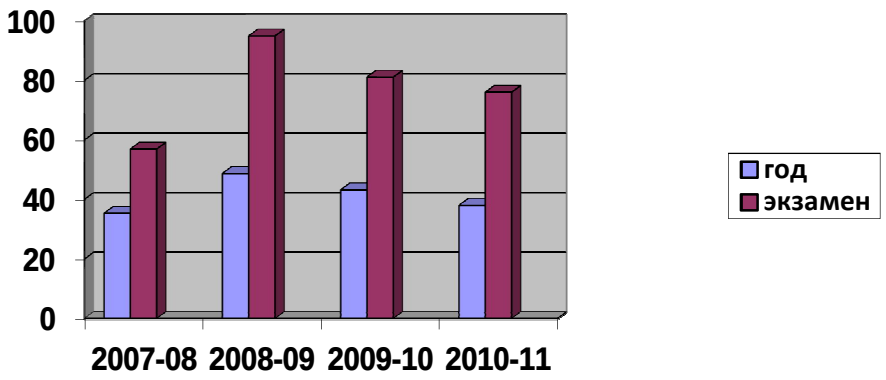
Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9а	22	0	0	6	27	3	14	13	59
9б	20	0	0	4	20	10	50	6	30
Итого	42	0	0	10	24	13	31	19	45

		Подтвердили оценки		**Повысили оценки на 1 балл**		**Повысили оценки на 2 балл**	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	По сравнению с 2010-2011 годом	8	36	12	54	2	10
9 Б		5	25	8	4	7	35
Итого		13	31	20	47	9	22

Результаты экзамена показывают, что задания 1части верно выполнили 13 человек, что составило 31 %, а всю работу полностью выполнило 3 ученика (7%). Не вызвали затруднения учащихся задания № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18,. Трудности возникли при выполнении заданий № 5, 9, 13, 22, 23, так как эти задания были представлены в нестандартной форме, и их решение требовало логического подхода.

Сравнительный анализ
качества знаний по алгебре выпускников 9-х классов
(за три года).

2007-2008 уч .год		2008-2009 уч .год		2009-2010 уч .год		2010-2011 уч .год	
год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
35,3	56,9	48,7	94,9	43,2	81,1	38	76



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов на экзамене не только подтверждают полученные знания, но и улучшают свои результаты. Так же из диаграммы видно, что по сравнению с показателями 2009-10 учебного года качество знаний по результатам экзамена выросло вдвое (с 38% до76%).

<u>Русский язык (письменно)</u>

Класс	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Каргина Л.С.	22	3	7	12	0	45,5	100	19	3	0	100	100	10	12	0	100	100
9 б	Каргина Л.С.	20	0	4	16	0	20	100	11	7	2	90	100	2	17	1	95	100
Итого		42	3	11	28	0	33,3	100	30	10	2	95	100	12	29	1	97,6	100

В текущем учебном году учащиеся 9-х классов экзамен по русскому языку, так же как и по алгебре сдавали по новой форме. Данные таблицы свидетельствуют о том, что программный материал по русскому языку за курс основной школы выпускниками усвоен: уровень обученности составляет 100%, качество обучения – 97.6%.

Результат участия выпускников в экзамене по русскому языку:

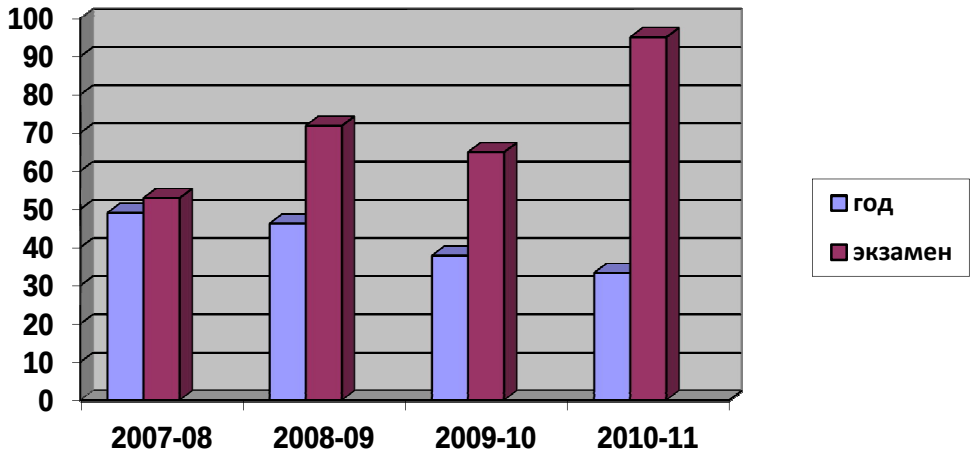
Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
9а	22	0	0	0	0	3	13,6	19	86,4
9б	20	0	0	2	10	7	35	11	55
Итого	42	0	0	2	5	10	23,8	30	71,2

Теория русского языка выпускниками 9х классов, в основном, усвоена. Учащиеся осознанно подходят к работе над сочинением, верно раскрывая лингвистическую тему. Практически все владеют типом сочинения-рассуждения, знают структуру данного вида работы, но затрудняются с высказыванием на отвле-

ченную тему-сказывается отсутствие жизненного опыта, широкого читательского кругозора.

Сравнительный анализ
качества знаний по русскому языку выпускников 9-х классов
(за три года).

2007-2008 уч . год		2008-2009 уч . год		2009-2010 уч . год		2010-2011 уч . год	
год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
49	52,9	46,2	71,8	37,8	64,9	33,3	95



Как видно из диаграммы, выпускники на протяжении ряда лет на экзамене подтверждают свои годовые оценки. В 2010-11 учебном году качество знаний по результатам экзамена в сравнении с годовыми оценками 2010-11 учебного года повысилось на 61%.

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками на экзаменах по новой форме в 2011 г.

Предмет	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский	1	2,4	0	0	4	9,5	37	88	19	45,2
Алгебра	0	0	0	0	13	31	29	69	7	17

<u>Традиционная форма</u>
Черчение

Класс	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Невеселова Т.А.	2	0	0	2	0	0	100	0	2	0	100	100	0	2	0	100	100

Экзаменующиеся показали хорошие знания теоретических основ проекционного и машиностроительного черчения. Грамотно выполнили практическую часть билетов, показав хорошие навыки в построении видов, выполнении разрезов и сечений, а так же умение грамотно применять на практике основные правила выполнения чертежей в системе ЕСКД. Основным недостатком при ответах учащихся является невысокая культура графического труда.

Информатика

Класс	Учитель	Кол-во уч – ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	**Королькова О.В.**	**3**	**1**	**1**	**1**	**0**	**66,6**	**100**	**2**	**1**	**0**	**100**	**100**	**2**		**1**	**66,6**	**100**
9б	**Королькова О.В.**	**12**	**0**	**1**	**11**	**0**	**8,3**	**100**	**0**	**1**	**11**	**8,3**	**100**	**0**	**1**	**11**	**8,3**	**100**
Итого		**15**	**1**	**2**	**12**	**0**	**20**	**100**	**2**	**2**	**11**	**27**	**100**	**2**	**1**	**12**	**20**	**100**

В результате экзамена практически все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, лишь два ученика их повысили. При ответах на теоретический вопрос билета ученики 9а и некоторые учащиеся 9б класса демонстрировали отличную подготовку: ответы были логичны, подтверждались конкретными примерами. Показали хорошее знание тем «Алгоритмы. Виды алгоритмов», «Управление объектами», «Внешняя память ПК». Практическая часть билетов так же не вызвала затруднений у учащихся. Наиболее точно и правильно выпонили учащиеся задания по следующим темам «Формирование запросов в среде СУБД», «Создание текстовых документов по образцу», «Построение диаграмм в виде электронных таблиц». Затруднения вызвали вопросы «Информатизация общества», «Организация локальных и глобальных компьютерных сетей».

Физика

Класс	**Учитель**	**Кол-во уч – ся**	**Годовые оценки**						**Экзаменационные оценки**					**Итоговые оценки**				
			5	**4**	**3**	**2**	**% кач**	**% успев**	**5**	**4**	**3**	**% кач**	**% успев**	**5**	**4**	**3**	**% кач**	**% успев**
9 а	**Скорогудаева О.Н.**	**17**	**1**	**7**	**9**	**0**	**47**	**100**	**3**	**5**	**9**	**47**	**100**	**2**	**6**	**9**	**47**	**100**
9 б	**Скорогудаева О.Н.**	**14**	**0**	**1**	**13**	**0**	**7**	**100**	**0**	**3**	**11**	**21**	**100**	**0**	**3**	**11**	**21**	**100**
Итого		**31**	**1**	**8**	**22**	**0**	**29**	**100**	**3**	**8**	**20**	**35,5**	**100**	**2**	**9**	**20**	**35,5**	**100**

Экзамен по физике показал, что ряд учащихся имеют глубокие и прочные знания по предмету. Ответы таких учащихся были даны в логической последовательности с объяснением сущности физических явлений, хорошей формулировкой физических законов, правильной записью их формул, указанием единиц измерения физических величин и практическим применением законов. В ответах обучаемых были освещены современная научная картина мира, сведе-

ния из истории развития науки. Хорошо освещены темы: «Механическое движение. Путь. Скорость. Ускорение. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Постоянный электрический ток». Обучающиеся показали хорошие знания теоретического и прикладного характера при выполнении лабораторных работ и решении задач. Однако, ряд обучаемых, отвечая на вопросы билетов, недостаточно полно раскрыли темы «Линза. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля». Ответы на вопросы были даны в логической последовательности, но допущены ошибки в формулах, при формулировке законов, при решении задач.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Евграфова О.Н.	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	100	0	0	1	0	100
9 б	Евграфова О.Н.	5	0	4	1	0	80	100	0	5	0	100	100	0	4	1	80	100
Итого		6	0	4	2	0	66,7	100	0	5	1	83,3	100	0	4	2	66,7	100

Результаты экзамена демонстрируют хороший уровень подготовки выпускников. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, показав хорошие знания по предмету. Лучше были освещены вопросы о законах наследственности, причинах и о результатах эволюции, об основных систематических категориях. Учащиеся легко определяли зависимость выполняемой функции от особенности строения системы любого уровня сложности. Кроме этого, учащиеся показали хорошие знания по экологии (природные сообщества, искусственные сообщества, влияние экологических факторов на человека). В ходе экзамена экзаменуемые продемонстрировали практические навыки в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения. Однако, экзамен показал, что ученики имеют поверхностные знания о вирусах, не знают биологических и социальных особенностей человека, не умеют определять вид растений по гербарию, используя карточки–определители.

Химия

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Максимова Т.А.	2	1	1	0	0	100	100	1	1	0	100	100	1	1	0	100	100
ИТОГО		2	1	1	0	0	100	100	1	1	0	100	100	1	1	0	100	100

На экзамене учащиеся подтвердили свои оценки.

Анализ ответов учащихся показал, что выпускники на достаточно хорошем уровне освоили общеобразовательную программу по химии за курс средней школы: подробно излагали материал как базового, так и повышенного уровня. Хорошо усвоены темы: окислительно-восстановительные реакции; классификация неорганических веществ; периодический закон, периодическая система и строение атома; химические свойства веществ; вопросы блока органической химии: изомеры, гомологи, номенклатура органических веществ.

При выполнении практической части выпускники показали умения решать расчетные задачи, выполнять экспериментальные задания с соблюдением правил техники безопасности.

Затруднения вызвали вопросы: образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму.

<u>География</u>

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Евграфова О.Н.	3	0	0	3	0	0	100	0	1	2	33,3	100	0	1	2	33,3	100
ИТОГО		3	0	0	3	0	0	100	0	1	2	33,3	100	0	1	2	33,3	100

Учащиеся, сдававшие экзамен, подтвердили свои годовые оценки, продемонстрировав удовлетворительные знания по предмету. Учащиеся владеют основными знаниями по конкретным вопросам, имеют представление о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления. Учащиеся продемонстрировали практические навыки в области составления комплексных и сравнительных характеристик отраслей промышленности, способность выявлять конкретные факторы, влияющие на географические особенности территории. Экзаменуемые показали умения использовать статистические, картографические и другие источники географической информации. Хорошо были освещены вопросы следующих тем: «Строение земли. Лесные ресурсы. Агропромышленные ресурсы». Однако, учащиеся имеют общие представления о географических процессах и явлениях, иногда неверно владеют географической терминологией.

<u>Обществознание</u>

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Бовкун С.В.	13	2	4	7	0	46,2	100	4	7	2	84,6	100	2	7	4	69	100
9а	Бовкун С.В.	7	0	5	2	0	71,4	100	0	6	1	85,7	100	0	5	2	71,4	100
ИТОГО		20	2	9	9	0	55	100	4	13	3	85	100	2	12	6	70	100

Учащиеся 9-х классов показали хорошие и отличные знания основных сфер жизни общества: экономической и социальной. Ученики знают типы экономических систем, признаки каждой из них; умеют давать определения большинства обществоведческих понятий, а именно: социальное государство, рыночная экономика, государство и его признаки, право собственности, факторы производства, право, нормативно-правовой акт, источники права, основы конституционного строя РФ. Хорошие знания ученики показали, рассматривая структуру духовной сферы общественной жизни. Удовлетворительные знания экзаменуемые показали, освещая вопросы структуры политической сферы общественной жизни. Недостаточно полно освещались термины «Правовое государство - его характеристика и основные признаки. Федеративное устройство России. Полномочия центра и субъектов федерации. Основные суды и их полномочия в защите прав и свобод граждан РФ».

<u>История</u>

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Годовые оценки						Экзаменационные оценки					Итоговые оценки				
			5	4	3	2	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев	5	4	3	% кач	% успев
9 а	Басакина А.В.	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	100	0	0	1	0	100
9а	Басакина А.В.	2	0	0	2	0	0	100	0	0	2	0	100	0	0	2	0	100
ИТОГО		3	0	0	3	0	0	100	0	0	3	0	100	0	0	3	0	100

Учащиеся на удовлетворительном уровне раскрыли вопросы:
-политическая раздробленность Руси в XII-XIII веке;
-Петр I его преобразования в первой четверти XVIII века;
-расширение территории Российской империи во торой половине XIX века;
-внутренняя и внешняя политика России в 1907-1916 г.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла четко, организованно, нарушений нет.

Особенностью итоговой аттестации текущего учебного года является факт сдачи обязательных экзаменов (русский язык и математика) учащимися 9-х классов с участием территориальной экзаменационной комиссии, приближенной к технологии ЕГЭ.

Практически по всем предметам выпускники подтвердили свои годовые оценки, но особо выделяются в сторону положительной динамики результаты по математике (учитель Прохорова Т.П.., Колбасина М.П.); русскому языку (учитель Каргина Л.С.).

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в 2010-2011 учебном году в ОУ были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней Проведены необходимые организационные мероприятия. Прежде всего, педагогический коллектив, учащиеся и их родители были ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов РФ в 2009-2010 учебном году. Подготовлены информационные стенды «Государственная (итоговая) аттестация», «Единый государственный экзамен». Были проведены инструктажи временных коллективов проведения ГИА-9 в новой форме и организаторов в аудиториях проведения ЕГЭ, что позволило избежать ошибок в период проведения ГИА. Была обеспечена информационная безопасность хранения экзаменационных материалов

С целью контроля за освоением обучающимися государственных образовательных стандартов и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся в МОУ СОШ № 42 проведены контрольные работы:

1кл. – русский язык (диктант) , математика контрольная работа), проверка техники чтения.
2 кл. – русский язык (диктант), математика (контрольная работа)
3 кл. - русский язык (диктант), математика (контрольная работа)
4 кл. - русский язык (диктант), математика (контрольная работа)
5 кл. - русский язык (диктант), математика (контрольная работа)
6 кл. – биология (контрольная работа), математика (контрольная работа)
7 кл. – химия (контрольная работа), русский язык (контрольная работа)
8 кл. – русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа)
10 кл. – алгебра (**по технологии ЕГЭ**),физика (контрольная работа).

Начальная школа

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Итоги за 3 четверть		К.Р.за год		Итоги за год	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успев
				«5»	«4»	«3»	«2»						
1	БесединаЕ.Н.	25	25	10	11	3	1			84	96		
2	Безроднова И.А.	32	30	13	9	1	7	68,7	100	73,3	77,6	71,8	100
3	Орлова Р.П.	25	24	3	11	7	3	56	100	58%	87,5%	64%	100
4	Проскурина Е.А.	32	29	1	12	12	4	50	100	45	86,2	50	100
Всего		114	108	27	43	23	15	58	100	65	87	62	100

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Итоги за 3 четверть		К.Р.за год		Итоги за год	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успев
				«5»	«4»	«3»	«2»						
1	БесединаЕ.Н.	25	25	5	15	4	1			80	96		
2	Безроднова И.А.	32	30	9	15	3	3	78,7	100	80	90	81,2	100
3	Орлова Р.П.	25	24	2	7	12	3	68	100	38	88	72	100
4	Проскурина Е.А.	32	31	6	12	9	4	65,6	100	58	87	62,5	100
Всего		114	110	22	49	28	11	74	100	62	90	72	100

Основная школа

Русский язык.

5 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						3 четверть		Контрольная работа		год	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	% успев
				«5»	«4»	«3»	«2»						
5	Каргина Л. С.	27	24	5	8	4	6	65	100	58,3	75,0	55	100

7 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 3 ч (четвертн. оценки)		К.Р. за 2010-2011 уч.год		Рез-ты 2010-2011 уч. года (четвертн. оценки)	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»						

7	Потатуева Н.С.	28	17	Д.—1 Гр. -	3 1	8 13	5 3	43	100	24 6	76 82	50	100

8 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						3 ч.		Рез-ты к. р		Рез-ты года.	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	% успев
				«5»	«4»	«3»	«2»						
8	Кокина Л. И.	29	29	0	5	15	9	24	100	17,2	69	20,7	100

Математика
5 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Результаты 3 четверти		Результаты работы		Результаты года	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успеваемости	% качества	% успевае	% качества	% успевае
				«5»	«4»	«3»	«2»						
5	Королькова Ольга Васильевна	27	25	3	10	9	3	58%	100%	52%	88%	59%	100%

.

6 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 3 четверти		Результаты контр. работы за год		Рез-ты 4 четверти	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успевае
				«5»	«4»	«3»	«2»						
6	Колбасина М.П.	30	27	3	6	10	3	56	100	33	88	53	100

8 класс

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 3 четверти		Результаты контр. работы за год		Рез-ты года	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успевае
				«5»	«4»	«3»	«2»						
8	Прохорова Т. П.	29	28	4	6	15	3	38	100	35	89	38	100

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 3 ч (четвертн. оценки)		К.Р. 4 ч.		Рез-ты года	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успевае
				«5»	«4»	«3»	«2»						
6	Евграфова О.Н.	31	24	4	9	6	5	75%%	100%	54,1%	79%	70,8%	100%

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 3 ч (четвертн. оценки)		К.Р. 4 ч.		Рез-ты года	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успевае
				«5»	«4»	«3»	«2»						
7	Максимова Т.А.	28	24	2	10	10	2	57	100	50	92	57	100

Старшая школа

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся						Рез-ты 1- го п/г		Рез-ты итоговой к/р		Рез-ты года	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качест	% успеваемости	% кач	% успеваем	% кач	% успеваем.
				5	4	3	2						
10	Скорогудаева О.Н.	17	12	2	6	4	-	23,5	100	66,7	100	29,4	100

Математика

Класс	**Учитель**	**Количество обучающихся**						**Рез-ты 1 полугодия**		**Результаты контр. работы за год**		**Рез-ты 2 полугодия**	
		По списку	Писали работу	Получили оценку				% качества	% успев	% качества	% успеваемости	% качества	% успевае
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**						
1	Колбасина М.П.	17	16	1	6	6	3	47	100	43,8	81,3	43,8	100

Проведенные мониторинговые исследования уровня обученности по предметам учебного плана, сравнение результатов контрольных работ с годовыми оценками позволяют сделать следующие выводы:
1.Учебный план 2010-2011 учебного года реализован, программный материал учащимися усвоен, практическая часть программ выполнена.

В 2010 - 2011 учебном году победителями и призерами различных конкурсов, состязаний и конференций стали 29 человек.

Количество учащихся, поставленных на учет ИДН – 0 человек.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 1 человек.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Учебный план МОУ СОШ № 42 на 2010 - 2011 учебный год разработан на основе примерного учебного плана Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ № 987от 02.06.2004 года) Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Общеобразовательные и профильные классы школы работают в режиме **шестидневной учебной недели.** Данный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента, использования регионального и школьного компонентов в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

Сравнительная характеристика учебных планов за три учебных года (2007-2008, 2008 – 2009, 2009-2010гг.) показывает усиление базовых предметов, введения с 2008-2009 учебного года профильного обучения на старшей ступени. Отличительной особенностью учебного плана 2010-2011 учебного года является: продолжение реализации профильного обучения. Проведенные социологические исследования показывают, что выпускники старших классов отдают предпочтение таким предметам как математика, информатика, физика. Расширенное преподавание этих предметов в предыдущие учебные годы обеспечивало профильную направленность школы и создало предпосылки к переходу на физико-математический профиль, что отвечает запросам учеников и их родителей. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на

период до 2010 г. увеличено количество часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла.

На всех ступенях обучения (начальное, основное, среднее) основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися точными знаниями основ наук.

Учебный план начального общего образования.

На I ступени обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене, которые постепенно приобретают характер универсальной способности человека – потребности к самообразованию;
- овладение учащимися навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- достижение освоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана всеми учащимися начальной школы на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.** Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведется по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Образовательная область «Языки и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский и немецкий). Предмет « Русский язык» во 2 классе; «Литература» в 3 и 4 классах усилены 1 часом за счет часов образовательного учреждения. Во 2, 3 и 4 классе введен иностранный язык согласно новому БУП (2004г.).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Увеличено количество часов на его изучение во 2-4 классах (на 1 час в неделю) за счет часов образовательного учреждения.

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Образовательная область «Технология» представлена предметами «Технология» (1 час в неделю в 1 и во 2 классе и 2 часа в неделю в 3 и в 4 классах).

В связи с методическими рекомендациями по использованию примерных учебных планов для ОУ Ростовской области и с целью дальнейшего перехода на предпрофильную подготовку в основном звене и профильное обучение в среднем звене введено изучение предмета «Информатика» во 2-4 классах за счет часов образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования.

На II ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащимися на урочных и внеурочных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить освоение учащимися образовательных программ на уровне требований государственных стандартов;
- обеспечить овладение учащимися основами компьютерной грамотности;
- обеспечить овладение учащимися системой общеучебных умений и навыков.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования** и пред-

ставлен предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Черчение», «Музыка», « Технология», «Физическая культура», ОБЖ.

Образовательная область «Языки и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский и немецкий). Предмет « Русский язык» в 5 и 7 классах усилен 1 часом за счет часов образовательного учреждения с учетом состава учащихся этих классов, слабо мотивированных на учебу.

С целью реализации программы по литературе Курдюмовой Т.Ф. на преподавание этого предмета выделено дополнительно по 1 часу за счет часов образовательного учреждения в 5- 6 классах. На изучение предмета «Иностранный язык» отведено 3 часа в неделю в 5- 9 классах школы.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»(5-6 класс), «Алгебра»(7-9 класс), «Геометрия»(7-9 класс). Во всех классах основной школы на изучение этих предметов выделено дополнительно по 1 часу с целью реализации программ предпрофильной подготовки по математике и дальнейшему переходу на профиль.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История» (5-9 классы), «Граждановедение» (5 класс), «Обществознание» (6, 7, 8, 9 классы), «География» (6 - 9 классы). Учебный предмет «Граждановедение» (1 час в неделю) вводится за счет часов образовательного учреждения в 5 классе, «Обществознание»- в 6, 7, 8, 9 классах согласно новому БУП 2004 год).

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5-м классе - 2 часа в неделю и находит свое продолжение в 6-м классе в учебных предметах «География» (2 часа) и « Биология» (2 часа).

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами биология, физика, химия.

С целью реализации программ по географии и биологии в 6-х и 7-х классах школы выделено по 1 часу дополнительно на изучение этих предметов. С пропедевтической целью введен учебный предмет «Химия» в 7 классе (1 час в неделю) с целью разгрузки курса химии 9 класса, в содержание которого включены некоторые разделы курса «Органической химии», в 8-х классах выделено дополнительно по 1 часу за счет часов вариативной части плана.

Предмет «Информатика» введен в 5-х, 6-х, 7-ых, 8-х и 9-ых классах школы:

- в 5, 6–7-х классах с целью дальнейшего перехода на физико-математический профиль обучения;
- в 8-х классах выделен дополнительно 1 час в неделю за счет часов образовательного учреждения с целью раннего осуществления предпрофильной подготовки;
- в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки введены элективные курсы «Решение неравенств» и «Прикладная механика И.Ньютона в примерах и задачах» по 0,5 часа

Для выполнения минимума содержания образования по технологии в 9 классе выделено 2 часа за счет вариативной части учебного плана. Так же с целью выполнения минимума содержания по черчению в 8-х и 9-х классах за счет часов образовательного учреждения выделено по 1 часу в неделю.

С 2010-2011 учебного года образовательное учреждение начинает вводить третий час физической культуры в среднем звене. Поскольку в начальной школе, а так же в 5 и 6-х классах, в силу возрастных особенностей учащихся, организация образовательного процесса характеризуется разнообразными физкультурно-оздоровительными мероприятиями, которые осуществляются в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий, физкультурных минут во время уроков, физических упражнений и подвижных игр на удлиненных переменах, ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня, третий час физической культуры вводится в 7 классе.

Учебный план среднего (полного) общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего (полного) общего образования и** представлен предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», « Обществознание», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «ОБЖ» и «География», которые изучаются на базовом уровне и разработан на основе примерного учебного плана Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (2004 год).

Учебный предмет «Русский язык» введен в 10 и 11 классах в объеме 3 часа в неделю, что отражает возрастающую роль русского языка в многонациональном государстве и гарантирует выпускникам школы прохождение программного материала курса, успешную сдачу экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

С целью развития ценностно-ориентационных компетенций, формирования знаний о ценностях, традициях культуры, системы отношений у миру, обществу, себе увеличено количество часов на изучение базовых предметов: «История России» в 10 классе - на 1 час, в 11 классе - на 1 час;

С целью реализации действующих государственных образовательных программ увеличено количество часов на изучение предметов:

- Русский язык в 10 и 11 классах на 2 часа;
- «Биология» (в 10- 11 классах на 1 час);

Так как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 является обязательным базовым общеобразовательным предметом федерального компонента, в 2010-2011 учебном году вводим 1 час ОБЖ в 10 классе и на следующий год 1 час в 11 классе).

На старшей ступени обучения введено профильное обучение по свободно конструируемому физико-математическому направлению, что крайне важно для выпускников школы, готовящихся к поступлению в ВУЗ.

Свободно конструируемый профиль среднего (полного) общего образования обеспечивается введением в 10 и 11 классах школы по 6 часов математики, 5 часов физики, 2 часов «Информатики» и 1 часом предмета «Информационные технологии».

Анализ результатов поступления учащихся нашей школы в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования за последние 5 лет, показывает выбор нашими выпускниками для продолжения образования учебных заведений и специальностей технического направления. Поэтому с целью создания условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, обеспечения общедоступного и современного качества образования в МОУ СОШ № 42 с 2008 – 2009 учебного года на старшей ступени обучения введено профильное обучение по физико-математическому направлению.

Для осознанного выбора профиля в старшей школе проводится профориентационная работа уже с 8 класса: изучаются образовательные запросы школьников и их родителей. В марте, накануне нового учебного года, проводятся анкетирование и собеседование с учащимися и их родителями, на основе которых определяются склонности учащихся к предметам той или иной образовательной области.

Главным содержанием переходного этапа от основной к старшей школе является предпрофильная подготовка 9-классников, которая состоит из организации деятельности в рамках:

- учебных предметов – математика, физика, информатика;

- элективных курсов - «Решение неравенств»; «Прикладная механика И.Ньютона в примерах и задачах»;

- системы дополнительного образования - работа «Интернет- площадки», которая помогает учащимся развивать компьютерную грамотность, помогает реализовать ребятам их самые смелые замыслы в создании сайтов и нестандартное видение предмета;

- профессиональной ориентации - при изучении в рамках предмета «Технология» разделов «Технические основы сфер профессиональной деятельности», «Профессиональное самоопределение» учащиеся знакомятся с миром профессий, изучая собственное «Я», самостоятельно определяют к какому виду относятся их интересы и склонности: «человек-человек», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек-техника». Изучение данных разделов завершается защитой проектов «Мой профессиональный выбор»;

-информационной работы классного руководителя, психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися пути дальнейшего обучения.

Для осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении созданы необходимые условия:

- кадры - в профильном классе работают учителя, имеющие категорию;

- совершенствуется материально-техническая база: компьютерный класс, оснащенный интерактивным комплексом; организованы 2 межпредметных класса. Оба класса оснащены мультимедийным проектором и экраном. В локальную сеть объединены 23 ПК, из них 11 ПК в компьютерном классе, 4 ПК в кабинете математики, 1 ПК в библиотеке, 2 ноутбука, что позволяет обеспечить открытый и широкий доступ к возможностям Интернет учащихся и педагогов.

В 2010 – 2011 учебном году в образовательном учреждении работают два профильных класса по свободно-конструируемому физико-математическому направлению (один 10 и один 11 класс), прием в которые осуществлялся при условии обязательной сдачи на государственной итоговой аттестации за курс основной школы экзаменов по выбору по профильным дисциплинам.

Образовательная область «Иностранные зыки представлена» английским и немецким языками.

Ступень обучения	Английский язык	Немецкий язык
1-4 классы	81	8
5-9 классы	104	56
10-11 классы	27	10

Итого	212	74

С целью реализации прав детей на получение бесплатного образования в начальной школе была организована и функционировала в течение учебного года «Школа будущего первоклассника», услугами которой воспользовались 26 обучающихся.

Кроме традиционной подготовки ребенка к школе (формирование навыков письма, счета, чтения) занятия учителя начальных классов Бесединой Е.Н. были направлены на развитие личности качеств ребенка, необходимых для его обучения: способностей к творчеству; умения сотрудничать в группе одноклассников.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ начального, основного и общего среднего образования, стандартов образования, а так же обязательного минимума содержания образования учителями школы были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях методических объединений и прошли экспертизу на уровне ИМЦ МУ Департамент образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.32) и целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ; результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах, и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения программного материала.

Во всех классах велось традиционное обучение. Формы организации учебного процесса на всех ступенях обучения учитывали возрастные особенности учащихся и использовались следующие:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);

- ✓ лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма, в основном, в старшем звене);
- ✓ надомное обучение больных детей (Самофалова Ксения, 9а класс);
- ✓ занятия в ГПД;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки.

Количество и направления услуг дополнительного образования

Направление воспитательной деятельности	*Наименование кружков/секций*
Патриотическое воспитание	"Отвага"
Спортивно - досуговая деятельность	Баскетбол
	Плавание
	Легкая атлетика
	Тяжелая атлетика
	Греко-римская борьба
	Тхеквандо
	Эйкидо
	Карате-до
	Рукопашный бой
	Дзюдо
	Шахматы
	Настольный теннис
	Велоспорт
	Художественная гимнастика
Художественно-эстетическое направление	" Мастерица"
	Фортепиано
	Саксофон
	Гитара
	Художественная школа
	Театральная студия "Синяя птица"
	Брейкданс
	Танцевальный кружок "Алые паруса"
	Шоу-балет "Гренд-Данс"

	Танцевальный кружок
Образовательное	Подкурсы
Техническое творчество	Техническое моделирование

Всего 27 кружков (секций)

Количество и направления услуг

дополнительного образования на базе ОУ

Направление воспитательной деятельности	*Наименование кружка/секции*
Патриотическое воспитание	"Отвага"
Спортивно-досуговая деятельность	секция "Баскетбол"
	секция "Футбол"
Техническое творчество	Техническое моделирование
Профилактика ДДТТ "Безопасное колесо"	клуб "ЮИД"
Развитие дружин юных пожарных	клуб "ДЮП"

Всего 6 кружков (секций)

Общая характеристика ВР

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщена воспитательная система школы.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ.
2. ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19.03.2001.
3.КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
4. УСТАВА ШКОЛЫ.
6. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ от 08.02.98 №17- Ф 3
7. ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ ПРОГРАММ И ПОДПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ.
8. ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ:
   - Программа развития МОУ СОШ № 42 г. Шахты Ростовской области на 2008-2011 гг.
   - Программа «Здоровье»
   - Программа «Доверие»
   - Программа «Школа без агрессии»
   - Программа «Семья»
   - Программа «Перспектива»
   - Устав детской организации «Юный Лидер Школы»

В школе реализуется методическая тема: «Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов».

Перед педагогическим коллективом поставлена следующая проблема: *«Формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях»*

и задачи:

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, проведение круглых столов.

2. Изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью.

3. Способствовать сплочению коллектива.

4. Продолжать работу по развитию ученического самоуправления.

5. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

6. Формирования у учащихся осознания важности учебного труда через систему дополнительного образования.

В 201-2011 учебном году педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

1-2-е классы:

- привитие санитарно-гигиенических навыков;
- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;
- формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене;
- воспитание потребности в регулярных занятиях спортом;
- формирование умения вести здоровый образ жизни.

3-4-е классы:

- адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладения им;
- создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности.

5-7-е классы:

- формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьей Родиной;
- воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем;
- развитие человеческой культуры, творческой деятельности учащихся;
- развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, города;
- изучение и развитие национальных традиций.

8-9-е классы:

- воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
- воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства;
- воспитания у детей уважения к людям, достигшим успеха в жизни трудом;
- развитие активности во всех сферах жизни.

10-11 классы:

- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- формирование представлений о человеке как субъекте жизни;
- формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека;
- формирование и отстаивание своей жизненной позиции;
- приобщение к основным духовным ценностям своего отечества.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи: высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности:

- тематические акции;
- праздники;
- классные часы;
- Практические занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях;
- Конференции;
- Выставки детских работ;

- Экскурсии;
- Олимпиады;
- соревнования;
- викторины, конкурсы;
- КВН;
- КТД;
- круглый стол;
- устный журнал;
- заочное путешествие.

Доля учащихся, занимающихся в кружках:

- начальная ступень: 44 чел. - 38,2 %;
- основная: 77 чел. – 48,1 %
- старшая:16 чел. – 43,2%

Здоровьесбережение учащихся.

Уровень здоровья детей школьного возраста (% от общего количества обучающихся): по медицинским показателям: I группа здоровья - II группа здоровья - III группа здоровья. IV группа здоровья	 24,9% 61% 12% 2,1%
по физическому состоянию: ➢ основная ➢ подготовительная ➢ специальная	 83,1% 16,1% 0,8%

Количество случаев травматизма: 6 (2010 – 2011гг.).

Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями: 102 чел. – 31,2 %

Меры по охране и укреплению здоровья:

- реализация программы «Здоровье» (утверждена на заседании педсовета (пр. № 1 от 29.08.2003г.);
- использование технологий обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла: физкультура, биология, окружающий мир, технология, химия).
- воспитание культуры здоровья (классные часы «Мы против наркотиков», «Питание и здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Умей сказать «Нет!»», «В здоровом теле – здоровый дух»);
- внеклассные мероприятия (День здоровья, День бегуна, школьные спортивные соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, настольный теннис, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Мы за ЗОЖ», турниры «А, ну-ка, парни!», «Рыцарский турнир»);
- внешкольные мероприятия (акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», «Кросс Наций», городская Спартакиада);
- применение педагогами школы здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (медико-гигиенические технологии (МГТ); физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ): организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические технологии (ПИТ), учебно - воспитательные технологии (УВТ), социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ);
- проведение медицинского профосмотра учащихся;
- родительские собрания, круглые столы, диспуты по темам: «Воспитание подростка. Как сформировать стремление к здоровому образу жизни», «Влияние компьютера на здоровье детей», «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья в школе» и др.

Организация питания учащихся

Для организации питания обучающихся в ОУ имеется:

- обеденный зал на 120 посадочных мест, оснащенной современной столовой мебелью;
- буфет – раздаточная, оборудованная двумя электрическими 4-х конфорочными, холодильником, электрическим водонагревателем, электрическим мармитом, накопительным баком для воды.

Обучающие имеют возможность получить горячее питание (платное и бесплатное), а также пользоваться услугами буфета.

Буфетную продукцию на основании договоров поставляют ООО «Шахтинский хлебокомбинат» и МОУ СОШ № 35, которая является также базовой школой по обеспечению горячим питанием. Бесплатное горячее питание было организовано для 85учащихся из малоимущих семей (на основании заявлений родителей и справок, подтверждающих принадлежность к категории малоимущих семей из ДТСТ) и 3 учащихся из малоимущих семей, посещающих группу продленного дня, за счет средств местного бюджета.

Ежедневно учащиеся имели возможность получать и платное питание за счет родителей.

Все учащиеся начальной школы в соответствии с решением Шахтинской городской Думы от 29.11.2007г. № 386 (ред. от 27.12.2007г.) обеспечивались бесплатным молоком 2 раза в неделю.

Обеспечение психо - физиологической безопасности учащихся

Здание школы типовое, кирпичное строение 1962г., по заключению территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области санитарно- техническое состояние объекта удовлетворительное.

Состояние кровли, канализационной, водопроводной и отопительной систем, санитарных узлов удовлетворительное.

ОУ обеспечено в необходимом количестве сантехнических приборами.

В школе созданы условия для организации физического воспитания, имеются спортивный зал, комплексная спортивная площадка (змейка, лабиринт, баскетбольная и волейбольная площадки, шведская стенка, футбольное поле).

Школьный двор имеет асфальтовое покрытие (целостность нарушена). Кабинет вычислительной техники соответствует требованиям СанПиН по площади, по расстановке мониторов с ЖКМ, количеству мониторов с электронно-лучевой трубкой.

Ежегодно в ОУ проводится косметический ремонт.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании договора МУЗ «Поликлиника № 5». Состояние медицинского кабинета удовлетворительное, необходимым оборудованием и инвентарем обеспечен.

Вопрос безопасного пребывания детей в школе является приоритетным в деятельности учреждения. Система безопасности школы рассматривается как комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых учреждением во взаимодействиями с органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а так же к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. В школе имеется тревожная сигнализация, телефон с определителем номера, которые обслуживаются за счет городского бюджета, вахтер, оплачиваемый спонсорскими средствами родителей, установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение, видеонаблюдение.

Безопасность жизнедеятельности детей в школе в большей степени зависит от психологической подготовленности и готовности детей и персонала к своевременным и умелым действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Поэтому, особое внимание уделялось проведению пожарно – тактических занятий, объектовых тренировок и эвакуации детей и сотрудников.

В 2010– 2011 учебном году в школе продолжила работу детская общественная организация «Юные пожарные» (руководитель Иванова И.Н.).

Описание системы управления качеством образовательного процесса

В последние годы управление является важным инструментом развития учреждения как целостной специально-педагогической системы. Управленческая деятельность учреждения имеет свою собственную автономную систему, требующую непрерывного совершенствования с учетом меняющихся условий.

Функции коллегиального органа самоуправления педагогических работников выполнял педагогический совет, который решал задачи развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Цель проведения педагогического совета – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы. В структуре педагогических педсоветов были использованы следующие технологии:
- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ деятельности педколлектива
- анкетирование учащихся и членов педагогического коллектива.

К позитивным моментам по данному направлению работы можно отнести заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, создание благоприятного климата педсовета, что можно объяснить нестандартной формой его проведения.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов». Была определена цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания, реализация которой осуществлялась через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив включился в экспериментальную (инновационную) работу по теме: «Включение цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс в качестве инструментов реализации новых педагогических технологий». В апреле-мае 2011 года проведен методический семинар «Технология применения ЦОР и ИКТ в учебно-воспитательном процессе», посвященный данной проблеме.

Необходимо отметить работу руководителей МО в организации и проведении методического семинара. Разнообразие форм и методов при проведении мероприятий продемонстрировали все МО. При подготовке к ним учителя имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации. В соответствии с планом методического семинара проведено 10 мероприятий, которые посетили 20 педагогов. В соответствии с задачами методической недели было организовано взаимопосещение уроков и мероприятий. Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках и мероприятиях. Все учителя, проводившие уроки (от молодых педагогов Потатуева Н.С., Колбасина М.П. до учителей с педагогическим стажем), показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Дата	№ урока	Кабинет	Предмет	Тема урока
1	**Беседина Е.А.**	**1**	**26.04.**	**2**	**3**	**Русский язык**	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу, щу.
2	**Орлова Р.П.**	**2**	**26.04.**	**4**	**4**	**Окружающий мир**	Тайга
3	**Безроднова И.А.**	**3**	**28.04.**	**2**	**1**	**Русский язык**	Стили речи. Речь художественная и научная.
4	**Скорогудаева О.Н.**	**7**	**27.04.**	**2**	**15**	**Физика**	Рычаги
5	**Евграфова О.Н.**	**8**	**03.05.**	**2**	**17**	**Биология**	Жизнь и размножение человека.
6	**Потатуева Н.С.**	**6**	**29.04.**	**2**	**6**	**Русский язык**	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка».
7	**Кокина Л.И.**	**8**	**11.05.**	**5**	**13**	**Литература**	Урок внеклассного чтения «Строки, опаленные войной».
8	**Колбасина М.П.**	**6**	**06.05**	**5**	**10**	**Математика**	Решение уравнений.
9	**Королькова О.В.**	**5**	**07.05.**	**2**	**14**	**Математика**	«Круговые диаграммы».
10	**Емельяненко Л.П.**	**6,7**			**12**	**немецкий язык**	Внеклассное мероприятие «KLUB DER LUS TIGEN UND FINDIGEN»

Материалы методического семинара были использованы для издания методического вестника.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических

Методические объединения в своей работе использовали различные формы работы:

- заседания, на которых учителя выступали с различными актуальными вопросами («Воспитательный потенциал урока иностранного языка и реализация воспитательных задач во внеурочное время»);

-круглые столы: (Домашнее задание как стимул повышения интереса учащихся к предмету);

-семинары «Формирование общепредметных компетенций на уроках естествознания в целях обеспечения качества образования»)

Работа с документацией осуществлялась путем проверки дневников, тетрадей учащихся, классных журналов.

Проверка классных журналов велась систематически. По итогам проверки издавались приказы, проводились совещания, индивидуальные беседы с учителями по ведению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы, в основном выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены и недочеты:

-отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

-учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

В 2010-2011 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – не все учителя могут делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2011-2012 учебном году, руководителям МО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

По итогам контроля подготовлены справки, изданы приказы. Результаты контрольных мероприятий рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

4. Ресурсы образовательного процесса

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

	Наименование	***2008г.***	***2009г.***	***2010г.***	***2011 г.***
	Численность всего:	46	36	32	32
	в т.ч. административного персонала	5	5	5	5
	педагогического персонала	22	20	18	18
	вспомогательного персонала	19	11	9	9
	Текучесть кадрового состава				
	(количество уволивших-ся/принятых)	17/7	15/9	6/4	6/6
	Критерии, используемые для оценки результативности деятельности				
	учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда:				
	1)квалификационная категория	нет	да	да	да
	2)выслуга лет	нет	да	да	да

Материально – технический ресурс библиотеки

По состоянию на 01.12.2011года приобретено учебников 2006 – 2010года издания:

– За счет субвенций – 695экз.
– За счет родителей –405 экз.

Итого: 1100 экз. (доля родителей – 36,8%)

В рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ РФ» получены электронные образовательные издания в количестве 49 шт.; приобретено за счет субвенций – 68 шт. Итого: 117 шт.

Все электронные издания соответствуют программному материалу и отвечают современным требованиям.

Деятельность образовательного учреждения по информатизации образовательной системы осуществляется по следующим направлениям:

Осуществление компьютеризации образовательного учреждения.

По состоянию на 01.09.2011 года в образовательной системе МОУ СОШ №42 г. Шахты используются 28 ПК, из них 2 ноутбука. В МОУ СОШ № 42 существует 1 компьютерный класс, в котором установлено 1 автоматизированное место учителя, интерактивный комплекс (интерактивная доска IEBOARD, проектор, компьютер, звуковые колонки), полученный за счет регионального бюджета 17 октября 2008 года. Организованы 7 межпредметных класса: кабинет математики, физики, биологии, химии, начальной школы, русского языка, технологии. Два класса (математики и химии) оснащены мультимедийным проектором и экраном. В локальную сеть объединены 21 ПК, из них 11 ПК в компьютерном классе, 1 ПК в кабинете химии, 2 ПК в кабинете математики, 1 ПК в библиотеке, 2 ПК в бухгалтерии, 2 ПК в методическом кабинете, 2 ПК в приемной (1ПК секретаря и 1 ПК зав. директора по ХЧ). За 2010 – 2011 учебный год МОУ СОШ № 42 приобрела 1 ПК. Таким образом, наблюдается положительная динамика увеличения числа ПК на 1 ученика, на 1 учителя, увеличения количе-

ства компьютерной техники, что позволяет обеспечить открытый и широкий доступ к возможностям Интернет учащихся и педагогов. В 2011 – 2012 уч. году планируется включить в состав локальной сети компьютер кабинета физики, биологии, русского языка, начальной школы и компьютер кабинета технологии.

Создание информационной структуры школьной системы образования.

В декабре 2004 года в рамках реализации программы «Дети России» осуществилось подключение к Интернет. Школа имеет свой электронный адрес shahty-scool-42@mail.ru , следовательно, готова к введению электронного документооборота, имеет web-сайт http://panfilova42.ucoz.ru, идет систематическая работа по его наполнению информацией.

В связи с этим, подключение к Интернет происходило по тарифному плану «Абонентская плата за безлимитный доступ к сети VPN «Unlim- Образование» до 512 Кбит/сек по технологии xDSL».

Администрацией МОУ СОШ №42 продолжается работа по формированию базы данных, содержащие статистическую информацию о функционировании и развитии школьной образовательной системы по различным направлениям. Ведется мониторинг состояния информатизации и технической оснащенности МОУ СОШ № 42. Обеспечивается непрерывное функционирование в МОУ СОШ № 42 системы электронного мониторинга реализации комплексных проектов модернизации образования (федеральный мониторинг КПМО, ННШ, ФГОС), автоматизированной системы мониторинга состояния и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (федеральный мониторинг ИКТ-проектов в образовании).

Таким образом, в системе образования МОУ СОШ №42 г. Шахты созданы условия для развития единой образовательной инфраструктуры. Обеспечивающей свободное, многостороннее движение информационных потоков, необходимых для организации деятельности образовательного учреждения на ка-

чественно новом уровне, что позволяет говорить о формировании единой открытой образовательной информационно-коммуникационной среды школы.

В 2011-2012 уч.году планируется внедрить в МОУ СОШ № 42 электронные дневники и электронные журналы в школьной социальной сети «Дневник.ру» на сайте www.dnevnik.ru.

Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методического обеспечения информатизации.

В образовательной системе школы продолжается работа по обновлению программно-методического обеспечения процесса информатизации. С 2008 года в рамках национального проекта «Образование» реализовалось внедрение стандартного базового пакета лицензионного программного обеспечения СБППО. В 2010 году закончилась лицензия СБППО. В настоящее время в целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ Д.А.Медведевым, и Плана реализации стратегии развития информационного общества в Российской Федерации в муниципальной системе общего образования города реализуется комплекс мероприятий по внедрению в образовательный процесс свободного программного обеспечения. В связи с этим, в МОУ СОШ № 42 организована и развивается опытная зона использования СПО в образовательном процессе. В школе используются программные продукты Microsoft и СПО на базе ядра Linux. В компьютерном классе на 11 компьютерах установлены две операционные системы Windows и Linux Unior. В МОУ СОШ № 42 внедряется автоматизированная система управления образовательным учреждением:

- 1С: Управление школой, а именно «Хронограф.Школа 2.5.ПРОФ»,
- программный комплекс для выпускников ГИА-9, ГИА-11;
- школьный модуль документов государственного образца по образованию;
- пенсионная программа ПД СПУ 2.5.8 от 07.04.2009;
- налогоплательщик ФНС ЮЛ-4.19.

Большое внимание уделяется вопросу развития медиатеки и внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. В школе имеется медиатека, фонд которой постоянно пополняется.

Кадровое обеспечение информатизации и организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в области ИКТ.

В МОУ СОШ №42 г. Шахты управление процессом информатизации осуществляет директор и его заместитель, функционально обеспечивающие данное направление деятельности. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в рамках школьного учебного плана ведется учителем информатики. Кроме того, владеют информационно-коммуникационными технологиями и используют их в преподавании других предметов учителя-предметники школы. Внедряют информационные технологии в учебно-образовательный процесс учителя математики, русского языка и литературы, информатики, физики, химии, географии, биологии, музыки. Систематически учителя школы обучаются на курсах по повышению квалификации в сфере ИКТ:

- дистанционные курсы в рамках проекта «Обеспечение поддержки внедрения пакета СПО в ОУ Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» по программе «Применение пакета свободного программного обеспечения», (июнь 2010г):
    - Беседина Е.Н.,
    - Скорогудаева О.Н.,
    - Евграфова О.Н.,
    - Кокина Л.И,
    - Каргина Л.С.,
    - Потатуева Н.С.,
    - Иванова И.Н.,
    - Беседина Е.Н.

- дистанционные курсы в рамках проекта «Обеспечение поддержки внедрения пакета СПО в ОУ Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» по программе «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения», (июнь 2010г)
    - Колбасина М.П.

Таким образом, разработка программы информатизации МОУ СОШ № 42 вызвана необходимостью создания единой открытой образовательной информационно-коммуникационной среды школы в следующих направлениях:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности в школе
4. Электронный документооборот
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
6. Компьютеризация школьной библиотеки
7. Электронная база педагогических кадров
8. Электронная база по учащимся
9. Поддержание сайта школы, создание Web- страниц отдельных школьных проектов.
10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Описание материально-технического ресурса ОУ

Режим работы ОУ (шестидневка)

Вход учащихся в здание – 8.20ч.

Начало занятий – 8.30ч

Расписание звонков на уроки:

I смена

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.20 – 11.05
4. 11.20 – 12.05
5. 12.20 – 13.05
6. 13.15 – 14.00

II смена

1. 14.10 – 14.55
2. 15.05 – 15.50
3. 16.00 – 16.45

Годовой календарный график

Этапы образовательного процесса	*1-е классы*	*2-4-е классы; 5-8 классы*		*9-е классы*	*10-е классы*	*11-е классы*
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Входной контроль		15.09.2010 – 23.09.2010				
Промежуточная аттестация		16-25 мая				
Учебные сборы					30.05.2011 – 04.06.2011	
Государственная				По		По

(итоговая) аттестация				приказу МУ Департамент образования		приказу МУ Департамент образования
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Каникулы						
Осенние	02.11.2010 – 09.11.2010					
Зимние	01.01.2011 – 10.01.2011					
Весенние	20.03.2011 – 31.03.2011					
Летние	С 1 июня	С 1 июня	С 1 июня	С 1 июня	С 1 июня	
Дополнительные	14.02.2011 – 20.02.2011					

Характеристика материальной базы школы

В школе имеются:

- Спортивный зал;
- Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- Столовая на 120 посадочных мест;
- 15 учебных кабинетов, включая кабинет информатики;
- 3 учебные мастерские (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда);
- Библиотека;
- Медицинский кабинет;

- Пришкольный участок.

Школа оснащена 25 компьютерами, 2 ноутбуками, копировальной техникой, интерактивной доской, телевизорами, ауди - и видеомагнитофонами, DVD-приставкой, видеокамерой, фотоаппаратом, музыкальным центром, 2 проекторами, имеет доступ к сети Интернет.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Отчет об использовании бюджетных средств.

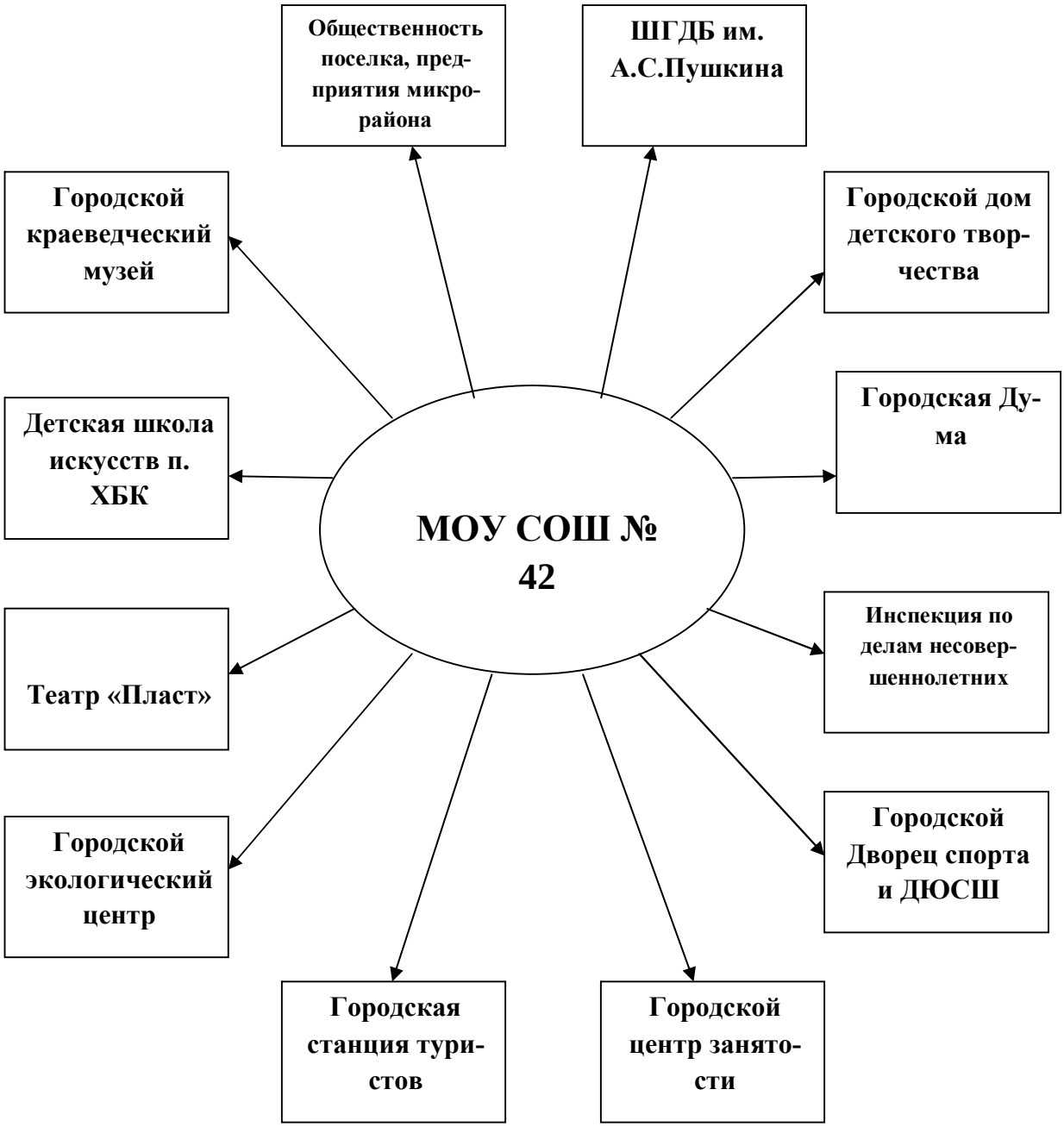
	Наименование	**2008г.**	**2009г.**	**2010г.**	**2011г. (10 мес.)**
	1.Объем бюджетного финансирования.	5690882,95	9290670,19	9761570,24	9661952,68
	2.Годовой бюджет.	5690882,95	9290670,19	9761570,24	10939122,00
	3.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:				
	Областной бюджет	4824936,1 (84,8%)	6051613,43 (65,1%)	5794528,21 (59,4%)	6420800,00 (58,7%)
	Местный бюджет	865946,85 (15,2%)	3239056,76 (34,9%)	3967042,03 (40,6%)	4518322,00 (41,3%)
	4.Динамика норматива на одного ученика в год:	**2008год**	**2009год**	**2010год**	**2011г**
	1-4 классы		15271,00	14531,00	16116,00
	5-9 классы		17892,00	17046,00	18900,00
	10-11 классы		20649,00	19663,00	21806,00
	5.Направления использования средств:	**2008г.**	**2009г.**	**2010г.**	**2011г. (10 мес.)**
	Статья 211 Заработная плата	3647435,51	4701209,67	4678935,18	4880500,00
	Статья 212 Прочие выплаты	27200,00	28400,00	23300,00	25500,00

	Статья 213 Начисления на выплаты по оплате труда	923850,07	1201619,22	1199808,61	1649500,00
	Статья 221 Услуги связи	21185,61	10352,09	20969,96	69900,00
	Статья 223 Коммунальные услуги	151835,61	235224,91	301930,61	324100,00
	Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества	31479,22	141108,94	159108,96	212800,00
	Статья 226 Прочие работы, услуги	287911,59	168891,28	41973,52	257500,00
	Статья 290 Прочие расходы	0,00	2165718,00	2876822,00	2876822,00
	Статья 310 Увеличение стоимости основных средств	87500,00	139171,88	25000,00	58100,00
	Статья 340 Увеличение стоимости материальных запасов	512485,34	498974,20	433721,40	584400,00
	Итого:	**5690882,95**	**9290670,19**	**9761570,24**	**10939122,00**
	6.Доля ФОТ в бюджете	80,3%	63,5%	60,2%	60,00%
	6.Доля ФОТ учителей в бюджете	63,1%	41,2%	30,5%	30,00%

6. Социальная активность, внешние связи и имидж ОУ

Учебно-воспитательный процесс в ОУ осуществляется в партнерстве с учредителями профессионального, общего и дополнительного образования, общественными объединениями.

Партнеры ОУ



Школа является активным участником мероприятий, проводимых в интересах местного сообщества. Так, в 2009 – 2010 учебном году образовательное учреждение принимало активное участие в:

- организации встреч жителей микрорайона с кандидатами в Мэры г. Шахты и депутаты городской Думы;

- организации награждения ветеранов Великой Отечественной войны в честь 65-годовщины Победы;
- организации шефства над ветеранами Великой Отечественной войны.

Результаты работы ОУ на различных уровнях

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ф.И.О. участника	Результативность
1	Конкурс эссе «История успеха моих учеников» по технологии Intel® «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» в рамках X Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании-2010»	24.11.2010г.	Королькова О. В., учитель информатики.	участник
2	Муниципальный тур областного конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель»	29.10.2010г.	Колбасина М. П., учитель математики.	участник
3	Всероссийский конкурс-игра «КИТ – компьютеры, информатизация, технологии»	25.11.2010г.	Ученики 6-11 классов, куратор - Королькова О. В.	сертификаты участников, подарки
4	Муниципальный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий, номинация «Лучшая мультимедийная презентация»	04.05.2011г.	Чернова А., Фролов С., ученики 10 класса, куратор - Королькова О. В.	диплом1-ой степени
5	Муниципальный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий, номинация «Лучшая художественно-графическая разработка» (статическая работа)	04.05.2011г.	Мячин К., ученик 10 класса,куратор - Королькова О. В.	Диплом 3-ей степени

6	Муниципальный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий, номинация «Лучшая художественно-графическая разработка» (динамическая работа)	1204.2011г. по 26.04.2011г.	Мячин К., Чернова А. Фефелов С., Мкртчян А., ученики 10 класса, куратор - Королькова О. В.	Участники конкурса
7	Региональная Олимпиада «IT-Перспектива», номинация Компьютерная графика и дизайн	12.05.2011г.	Мячин К., ученик 10 класса, куратор Королькова О. В.	Диплом 3-ей степени
8	Областная олимпиада школьников по информационным технологиям	16.05.2011г.	Мячин К., Фролов С., Каширский Д., Парамонов А., Зольников И., ученики 10, 11 классов, куратор Королькова О.В.	участники
9	Конкурс противопожарного плаката в рамках международной акции « Марш парков» в 2011г.	Июнь 2011г.	Журавлева Ирина, 8 класс, руководитель Невеселова Т. А.	Благодарность
10	Областная акция «Нет пакетам»	Март 2011г.	Обучающиеся 7-11 классов, руководитель Потатуева Н. С.	Сертификат
11	Третий открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа Урок в современной школе».	Февраль 2011г.	Колбасина М. П., учитель математики.	Сертификат
12	Городской конкурс фотографии «С рюкзаком по родному краю».	Апрель 2011г.	Проскурин Н., ученик 10 класса.	2 место
13	Учебно-полевые сборы допризывников. Стрельба из пневматического оружия.	Июнь 2011г	Проскурин Н., ученик 10 класса, руководитель Сысоев В. А.	Диплом

14	Городская выставка «Космос глазами детей»	Апрель 2011г.	Обучающиеся ОУ, руководитель Невеселова Т. А.	Почетная грамота
15	Городская скаутская площадка «Будь готов!», посвященная 66-летию Победы в ВОВ	Апрель 2011г.	Учащиеся ОУ	Почетная грамота
16	Городской конкурс искусств «Созвездие талантов»	Май 2011г.	Пухлова Д., 8 класс	Диплом лауреата
17	Городской конкурс «Я и мой город»	Май 2011г.	Маслова Е., 11 класс, руководитель Каргина Л. С.	Победитель. Диплом I степени
18	Городской конкурс «Я и мой город»	Май 2011г	Веселый Я. - выпускник 2010г., Козлова Л. - выпускница 2010г., Решетняк Р. – 7 класс, Зольников И. – 11 класс, Парамонов А. – 11 класс, Кучинская К. – 9 класс., руководитель Каргина Л. С.	Дипломы Номинации «Все это - город Шахты»
19	Городской конкурс Зеркало природы	Апрель 2011г.	Беседина О. – 5 класс, руководитель Евграфова О. Н.	Диплом за I место
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Ноябрь - декабрь 2011г.	Бондаренко Ю. – 9 класс, руководитель Невеселова Т. А.	Диплом I степени
21	Городская геологическая олимпиада	Апрель 2011г.	Махкамова И., 11 класс, руководитель Евграфова О. Н.	II место

22	Городская конференция «Православные традиции Донского края»	Апрель 2011г.	Морозова В., 10 класс, руководитель Каргина Л. С.	Почетная грамота
23	Региональное общественное молодежное движение «Духовное наследие». Номинация «Талант и мастерство - 2010».	Ноябрь 2010г.	Каргина Л. С., учитель русского языка и литературы	Диплом. Благодарность.
24	ГОУ ДОД Областной экологический центр.	Сентябрь 2010г.	Коллектив МОУ СОШ № 42	Благодарственное письмо
25	Городской конкурс (33 канал НТВ)	Февраль 2011г.	Творческое объединение «Юнкор», руководитель Потатуева Н. С.	Диплом III степени
26	50-ая выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	Февраль 2011г	Каширский Д., 11 класс, учитель Прохорова Т. П.	Призер
27	Городской этап областного проекта «Семейная олимпиада»	Февраль 2011г.	Родители, учащиеся начальной школы	Почетная грамота
28	Городской конкурс рисунков «Спорт – залог здоровья» в рамках областной и Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Ноябрь 2010г.	Журавлева И., - 8 класс, Пухлова Д. – 8 класс, руководитель Невеселова Т. А.	Диплом III степени Диплом III степени
29	Городская благотворительная акция «Новогоднее чудо 2010»	Январь 2011г.	Обучающие ОУ	Благодарственное письмо. Грамота.
30	Региональное Общественное Молодежное православное движение «Духовное наследие»	2010	Каргина Л. С., учитель русского языка и литературы	Диплом в номинации «Художественное творчество - 2010»

31	Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина-2010»	Ноябрь 2010	Журавлева И., 8 класс, руководитель - Невеселова Т. А.	Диплом II степени в номинации «Я сам, я сама».
32	Конкурс учебных проектов семинара выпускников Программы Intel «Обучение для будущего».	Ноябрь 2010	Королькова О. В., учитель информатики	Свидетельство

7. Выводы:

В целом итоги работы МОУ СОШ № 42 в 2010 – 2011 учебном году характеризуются позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

- стабильность качества образования обучающихся;
- обновление содержания и технологий образовательного процесса;
- обновление и увеличение материальных ресурсов.

В 2011-2012 учебном году планируется дальнейшее развитие ОУ по следующим направлениям:

- выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения; технологии, построенные на интеграции и «коммуникативно – познавательной основе через общение, культуру и любовь»;
- выявление и реализация путей и форм оказания психолого – педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- повышение престижа школы как современной, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика;
- установление гуманных отношений между всеми звеньями образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья детей, уверенных в себе, гармонически развитых;

- внедрение в образовательный процесс стандартов II поколения;

- продолжение реализации экспериментальной работы «Включение цифровых образовательных ресурсов ИКТ в учебно-воспитательный процесс в качестве инструментов реализации новых педагогических технологий».